

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>30187 Середня освіта (Хімія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>30187</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Хімія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.06 Хімія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра хімії, екології та методики їх навчання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра соціальних і правових дисциплін Кафедра іноземних мов Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту Кафедра психології Кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300 Черкаська область м. Умань, вул. Садова, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель хімії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>51632</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Горбатюк Наталія Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, в.о.завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:natalyag@udpu.edu.ua">natalyag@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-332-15-84</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра хімії, екології та методики їх навчання є структурним підрозділом природничо-географічного факультету – одним із найстаріших в університеті. З 1955 р. факультет почав готувати вчителів біології та хімії для середньої школи. Відповідно зросла кількість хімічних дисциплін та годин для їх вивчення. Це, в свою чергу, вимагало розширення матеріальної бази, збільшення викладацького колективу. У 1961 році створено секцію, а наступного року – кафедру хімії. З 2010 року відбулася реорганізація кафедри агробіотехнології та хімії, кафедри географії та екології в кафедру хімії та екології, з 2012 року кафедру перейменовано на кафедру хімії, екології та методики їх навчання.

Згідно протоколу № 1 від 28 серпня 2017 року на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання відбулося обговорення та обрання кандидатури гаранта та членів проектної групи освітньої програми Середня освіта (Хімія). Проектна група була створена відповідно до ліцензійних умов, а саме: гарант – Горбатюк Н. М. (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), члени проектної групи: Совгіра С. В. (доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Валюк В. Ф. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), Галушко С. М. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання).

Згідно протоколу № 7 від 27.02.2023 на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання відбулося обговорення та переобрання кандидатур членів проектної групи ОП Середня освіта (Хімія): В. Миколайко, Н. Горбатюк, С. Галушко, О. Задорожна, Н. Кравченко (магістр), Ю. Бохан (стейкхолдер). Відповідно наказу про затвердження гарантів освітніх програм №8910/д від 23.09.2022 гарантом ОП затверджено Н. Горбатюк, к.п.н., доцента.

Розроблення освітньої програми проходило такі етапи: формування проектної групи та призначення гаранта освітньої програми (I етап); аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів (II етап); визначення профілю ОП (III етап); визначення освітнього змісту ОП та розроблення навчального плану (IV етап); розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення (V етап).

Упродовж реалізації ОП систематично здійснювався перегляд освітніх компонентів для врахування побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, останніх досягнень педагогічних і хімічних наук та змінних умов сьогодення. Вибір освітніх компонентів освітньої програми обумовлений необхідністю забезпечення інтегральної професійної підготовки здобувачів вищої освіти, формування в них цілісної наукової картини світу, системного й творчого мислення, опанування здобувачами компетентностей, які забезпечать здатність розв'язувати складні завдання в галузі хімії та хімічної освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Освітньо-професійна програма отримала позитивні відгуки від зовнішніх стейкхолдерів: Скарбовської Т. М. – директор Уманського ліцею № 1; Пікалюк А. І. – директор Уманського ліцею № 3; Яременко М.П. – директор Уманського ліцею №2. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти була впроваджена у освітній процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 01.09.2023 р. (наказ №616/д від 10.05.2023 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	59	35	24	0	0
2 курс	2022 - 2023	44	19	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
46185 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
56128 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
61704 Середня освіта (Фізика)  
36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство)  
6491 Фізична культура  
6493 Хімія  
31054 Середня освіта (Географія)  
36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика)  
46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика  
52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література  
52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література  
4219 географія  
4587 Історія  
4651 Інформатика  
4653 Трудове навчання та технології  
5149 Музичне мистецтво  
5292 Хореографія, художня культура  
25616 Інформатика  
25618 Фізична культура  
31009 Середня освіта (Історія)  
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)  
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)  
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)  
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)  
35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань)  
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)  
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))  
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія  
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія  
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)  
46237 Середня освіта (Фізика. Математика)  
4585 Фізика  
31341 Середня освіта (Фізика)  
31349 Середня освіта (Інформатика)  
4586 Образотворче мистецтво  
61698 Середня освіта (Захист України. Фізична культура)  
61705 Середня освіта (Фізика. Інформатика)  
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика  
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура  
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
34342 Середня освіта (Хореографія)  
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)  
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)  
31092 Середня освіта (Хімія)  
31352 Середня освіта (Природничі науки)  
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)  
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)  
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)  
34138 Середня освіта (Історія. Географія)  
34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта  
34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань  
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)  
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і

	<p>література (польська)  35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))  35093 Середня освіта (Хореографія)  36637 Середня освіта (Українська мова і література). Журналістика  46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія  56604 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)  61342 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  31035 Середня освіта (Фізична культура)  32239 Середня освіта (Українська мова і література)  34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)  45507 Середня освіта (Біологія)  48809 Середня освіта. Англійська мова і література  34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)  52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література  40027 Середня освіта (Мова і література (англійська))  48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини)  2626 Англійська мова  34515 Середня освіта (Біологія) Психологія  3163 Біологія  21536 Англійська  31348 Середня освіта (Математика)  2623 Математика  3162 Українська мова і література  61294 Середня освіта (Захист України. Інформатика)  61341 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  61706 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>30139 Середня освіта (Природничі науки)  30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)  30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія  30136 Середня освіта (Фізика. Математика)  4434 Біологія  27423 Середня освіта (Історія)  27518 Середня освіта (Українська мова і література)  29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика)  29519 Середня освіта (Математика. Інформатика)  29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  29603 Середня освіта (Історія. Правознавство)  29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія  29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))  29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)  30137 Середня освіта (Фізика)  30138 Середня освіта (Математика)  30186 Середня освіта (Географія)  30187 Середня освіта (Хімія)  31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)  32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта  33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))  34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)  40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  40208 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p>

61343 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
61344 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
61345 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
61346 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
61707 Середня освіта (Фізика)  
29571 Середня освіта (Фізична культура)  
29573 Середня освіта (Інформатика)  
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
34053 Середня освіта (Українська мова і література).  
Літературне редагування  
34357 Середня освіта (Хореографія)  
61708 Середня освіта (Фізика. Інформатика)  
2328 Хімія  
2658 Мова і література (англійська)  
3309 Математика, фізика  
3605 Фізика  
3606 Історія, правознавство  
4052 Українська мова і література  
4083 Географія  
4919 Образотворче мистецтво  
5318 Філологія (українська мова та література)  
5470 Математика  
5727 Історія  
16372 Трудове навчання та технології, фізична культура  
16373 Трудове навчання та технології, інформатика  
16374 Фізика, інформатика  
18946 Соціальна педагогіка  
18948 Художня культура  
19803 Біологія  
19804 Хімія  
19805 Практична психологія  
19806 Інформатика  
20158 Правознавство  
20159 Географія  
20502 Англійська  
20513 Хореографія  
21493 Фізика  
21494 Інформатика  
21495 Математика  
21496 Інформатика  
21509 Німецька мова  
21510 Французька мова  
21511 Іспанська мова  
21746 Англійська, іспанська  
21747 Англійська, французька  
21748 Англійська, німецька  
21751 Хореографія, художня культура  
21762 Українознавство  
21763 Російська мова  
21764 Практична психологія  
21765 Редагування освітніх видань  
21766 Польська мова  
21767 Мова і література (англійська)  
21800 Біологія  
24192 Історія  
24193 Психологія  
24203 Хімія  
24204 Психологія  
25047 Українська мова і література, російська мова  
25051 Мова і література, англійська, іспанська  
25052 Мова і література, англійська, французька  
25054 Мова і література, англійська, німецька  
25056 Мова і література англійська  
25057 Історія, географія  
25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
25059 Математика, інформатика  
25060 Українська мова і література, психологія  
25062 Українська мова і література, українознавство  
25063 Біологія та здоров'я людини  
25064 Українська мова і література, польська мова  
25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)  
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія  
25067 Українська мова і література, історія  
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія  
25069 Хімія, біологія  
25070 Хімія, інформатика

25071 Географія, біологія  
 25075 Фізика, математика  
 25076 Інформатика  
 25081 Трудове навчання та технології  
 25082 Фізична культура  
 25083 Музичне мистецтво  
 25084 Музичне мистецтво, художня культура  
 25085 Природничі науки  
 25097 Мова і література, англійська  
 26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
 27517 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка  
 29518 Середня освіта (Математика. Фізика)  
 29520 Середня освіта (Біологія. Хімія)  
 29521 Середня освіта (Географія. Біологія)  
 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)  
 29540 Середня освіта (Хімія. Біологія)  
 29541 Середня освіта (Біологія. Психологія)  
 29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)  
 29558 Середня освіта (Хореографія)  
 29604 Середня освіта (Історія. Географія)  
 29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова)  
 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)  
 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань  
 29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова)  
 29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)  
 29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)  
 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура  
 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота  
 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство  
 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 32448 Середня освіта (Українська мова і література)  
 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво)  
 34859 Середня освіта (Біологія)  
 34861 Середня освіта (Географія)  
 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))  
 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))  
 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія  
 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)  
 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)  
 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта  
 39998 Середня освіта (Англійська мова і література)  
 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література  
 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література  
 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література  
 48813 Середня освіта. Англійська мова і література  
 61709 Середня освіта (Фізика. Математика)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Хімія.pdf</i>	3hoGUqhU/TiXkKnzrPCI7TbVTcBk9Ak99eTvMKofZD4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна.pdf</i>	w6i+GQRUIH6iV5m39h1Wiocpin5WO7geaEomsMUrnGw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна.pdf</i>	f+5ZjMG9gsx6TuMkPocT5703KajuxtU74diFPelQlow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Уманський ліцей №1.PDF</i>	N78r7Vrpo/f9TGLroZGlqyG97bX69dDGr/pd+vxFIA8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Уманський ліцей №2.PDF</i>	sIKKWZCIGFKiAFuSfell+hXp3XIe3lEWhq/kK86FGdg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Уманський ліцей №3.PDF</i>	6rmp+g7rb/groV5AgWi+NgizsE3GJafZ57P47dRmoYk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є забезпечення цілісної системи інтегрованої підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми методики навчання хімії, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти; а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти. Особливістю ОП є інтегральна підготовка майбутнього вчителя щодо формування ключових компетентностей і світогляду учнів під час вивчення хімічних дисциплін, наукового розуміння природи і сучасних технологій та здатності застосовувати їх у практичній діяльності. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджені з позиціями та потребами ЗВО, які корелюють зі стратегією розвитку держави.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Середня освіта (Хімія) відповідають місії та стратегії університету та відображені у Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <https://cutt.ly/7NDcv4B>. Вони регламентуються Статутом УДПУ, який погоджено Конференцією трудового колективу <https://cutt.ly/НОсЛ4Н>, де зазначено зміни у підготовці кваліфікованих фахівців.

Зокрема, це стосується складових розвитку університету:

- Формування гармонійно розвинених, соціально активних, висококваліфікованих, конкурентноспроможних, здатних до самовдосконалення та саморозвитку випускників.
- Розвиток та формування нових культурних традицій.
- Отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання у практичній діяльності.



**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Пропозиції здобувачів заслухані на засіданні кафедри за їх участі (пр. № 5 від 28.12.2022 р.). Н. Кравченко подала пропозицію щодо збільшення годин на лекції та семінарські заняття з ОК «Психологія профільної освіти», що допоможе майбутнім учителям хімії створити умови для навчання учнів відповідно до їхнього професійного самовизначення.

Проведено опитування здобувачів, результати якого були заслухані на засіданні кафедри (протокол №7 від 27.02.2023, <http://surl.li/ndsvr>).

**- роботодавці**

Пропозиції стейкхолдерів максимально враховані під час розробки ОП. Т. Скарбовська (директор Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області) запропонувала для посилення здатності здобувачів до пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій посилити фахову компетентність, яку відображено у ФК 13. «Здатність до проектування освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій» (пр.№8 від 27.03.2023 р.); С. Мелехін (в.о. директора Паланського ліцею Уманського району Черкаської області) запропонував замінити ОК «Педагогіка профільної школи» на «Педагогіку профільної освіти» (пр.№8 від 21.03.2022 р.); М. Яременко було запропоновано збільшення годин на лекції та семінарські заняття з ОК «Педагогіка профільної освіти», що сприятиме майбутнім учителям хімії розкрити сутність та принципи профільної освіти (пр.8 від 27.03.2023 р.).

Пропозиції роботодавців заслухані на розширеному засіданні кафедри та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (пр.№8 від 27.03.2023 р ) (<https://pgf.udpu.edu.ua/archives/28544> )

**- академічна спільнота**

До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП залучено представників академічної спільноти, а саме: С. Стрижак (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка) обговорено питання про уточнення унікальності ОП (пр.№7 від 27.02.2023 р.); О. Бялик (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини) запропоновано переназвати ОК «Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти» на «Методика навчання хімії в профільній школі» (пр.№8 від 27.03.2023 р.); Ю. Бохан (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) (перенесено ОК «Хімія гетероциклічних сполук» з переліку дисциплін вільного вибору здобувача в обов'язковий компонент (пр.№8 від 27.03.2023 р.)

**- інші стейкхолдери**

Учителі хімії різних регіонів (З. Коваленко, О. Опантан, В. Косянчук (м. Умань), Т. Гавриленко (м. Пирятин) та ін.) переглянули ОП та рекомендували її удосконалити відповідно до військового стану в країні. Ними запропоновано посилити формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів хімії, що визначить їх готовність розв'язувати професійні задачі з використанням дистанційної та змішаної форми навчання (протокол 11 від 26.06.2023).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання чітко відображають спрямованість ОП Середня освіта (Хімія) на формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у галузі хімії та хімічної освіти, здатних забезпечити конкурентоспроможність випускників.

Тому ОП враховує специфіку підготовки випускників до роботи у закладах загальної середньої освіти, а ПРН за ОП формують особистість креативного і комунікативного учителя, здатного зацікавити сучасного учня; аналізувати складні виробничі ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі; вирішувати практичні проблеми у галузі професійної діяльності; здійснювати співпрацю із спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях.

За результатами моніторингу вступної кампанії, виробничої практики, професійних дискусій (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах) з академічною спільнотою та стейкхолдерами в процесі впровадження ОП враховані особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності (пр. № 7 від 27.02.2023 р.).

Програмні результати навчання, викладені в ОП, дозволять випускникам програми бути конкурентоспроможними на ринку праці.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Сучасний стан і тенденції розвитку освіти в Україні, в тому числі в Черкаській області, ставлять на чергу нові завдання й проблеми, зокрема в галузі кадрового забезпечення фахівцями для підготовки нового покоління, спроможного на високому науково-методичному рівні здійснювати викладання хімії у ЗЗСО, а також володіти необхідними уміньми і досвідом наукової, практичної та методичної діяльності. У більшості освітніх закладів, розташованих поблизу міста Умані на території Черкаської, Вінницької, Кіровоградської та Київської областей, не

вистачає необхідної кількості висококваліфікованих вчителів хімії. Через значну віддаленість від нашого регіону вищих навчальних закладів України, що здійснюють професійну підготовку таких фахівців, немає змоги поповнити кадровий склад освітніх установ. Вивчивши кадрові потреби навчальних закладів Уманського регіону та прилеглих районів Вінницької, Кіровоградської, Черкаської, Київської областей у висококваліфікованих педагогічних кадрах, колектив Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, враховуючи належну матеріально-технічну базу та якісний кадровий потенціал, має можливість забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів для навчальних закладів регіону зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні ОП було врах. досвід аналогічних вітчизняних програм: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, ТНПУ ім. В. Гнатюка. Враховано принципи структурно-логічної побудови ОП, концепцію академічної мобільності здобувачів вищої освіти тощо. Проаналізовано співвідношення кількості кредитів між окремими ОК, більшість параметрів відповідають іншим ОП зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія). ОП насичена різними дисциплінами хімічного, та методичного характеру, які спрямовані на формування як основних фахових компетентностей, так і для формування Soft skills.

Важливим для розвитку ОП є участь гаранта в обговоренні проєкту стандарту Середня освіта (Хімія) та круглому столі «Якість освіти очима стейкхолдерів» <http://surl.li/ndooo>, де відбувся обмін досвідом фахівців підготовки магістрів за зазначеною ОП та була сконцентрована увага саме на формулюванні програмних результатів. Під час формулювання цілей в аспекті визначення загальних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано дані проєкту Тьюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі. Взято до уваги досвід закладів вищої освіти університетів-партнерів України та Європи: Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського в м. Гнезно, Поморської академії в м. Слупську, Академії імені Яна Длугоша в м. Ченстохові, університету Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина), Державної вищої професійної школи імені Яна Амуса Коменського в м. Лешно, університеті імені Адама Міцкевича.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій відповідає другий (магістерський) рівень вищої освіти та передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами: – знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань): здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання, здатний проводити синтези природних сполук, виділення та очистку сполук, досліджувати їх властивості, уміє за результатами кінетичних досліджень розраховувати кінетичні параметри хімічних реакцій, оцінювати вплив природи каталізатора на перебіг реакцій; – уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності): здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, уміє адаптуватись та використовувати методологію для розв'язання незнайомих задач; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються): уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії, уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел, передусім, за допомогою цифрових технологій; – автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії): здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту, здатний застосовувати методи діагностування досягнень, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

## Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Середня освіта (Хімія) орієнтується на здобувача вищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей здобувачів щодо працевлаштування і до подальшого навчання з вищим рівнем автономності.

ОП має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя; набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання хімії в освітніх закладах.

Освітні компоненти програми Середня освіта (Хімія) відповідають галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; спеціальності: 014.06 Середня освіта (Хімія). Програма підготовки складається з обов'язкових дисциплін; дисциплін вільного вибору здобувача, практичної підготовки та атестації. Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти, профільної середньої освіти академічного та професійного спрямування, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти з викладанням хімії. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик та атестації.

При засвоєнні освітніх компонентів: педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти, виробнича (педагогічна) практика, здобувачі вищої освіти набувають умінь застосовувати психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації; розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної діяльності.

Підхід до викладання та навчання ОП передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів. Методи, методики та технології ОП: лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації; методики формування предметних компетентностей з хімії в закладах загальної середньої освіти та спеціалізованих навчальних закладах.

Для провадження ОП в рамках спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) використовується сучасне технічне і лабораторне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізовується через студентоцентрований підхід до навчання та освітньої діяльності з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та реалізується через вибір ними видів, форм і темпу здобуття освіти в рамках ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/bNFwPod>

Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через: можливість вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/mqaml>); можливість вибору здобувачами ВО тем випускних кваліфікаційних робіт та баз практик; складання інд. навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті; участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/nPaGCS>)); виконання інд. навчально-дослідних завдань; участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/bNFwPod>). Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити, що складає

25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для поглиблення професійних знань та загально-професійних компетентностей в межах спеціальності, споріднених спеціальностей та галузі знань. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає 6 етапів: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчального дисциплін; ознайомлення із переліком вибіркового дисциплін; запис здобувачів на вивчення вибіркового навчального дисциплін; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів ВО на вивчення вибіркового навчального дисциплін (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчально-методичного відділу.

З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/mqam1>) та факультету (<http://surl.li/mqaiw>). Силабуси вибіркового дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/nfkc>). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомленням із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та адміністрації факультету (<https://pgf.udpu.edu.ua/archives/30910>). З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування студентів (<http://surl.li/ndpba>, пр.№7 від 27.02.2023 р).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Загальні питання організації, проходження і підведення підсумків усіх видів практики в університеті регламентовані «Положенням про організацію практик <https://cutt.ly/XN78Dbb> та «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt>

Базами виробничої практики здобувачів ОП є ЗЗСО м. Умані, регіону, держави; заклади фахової передвищої освіти, з котрими укладені договори про проходження практики (<http://surl.li/nkvtb>)

Згідно ОП підготовки здобувачів вищої освіти у навчальному плані передбачено практичну підготовку 9 кредитів □ 270 год.: виробнича (педагогічна) практика □ 2/3 семестр (2021 р.); 2 семестр (2022 р., 2023 р.). Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення і спрямована на закріплення теоретичних та практичних знань, отриманих здобувачами у період навчання, набуття і вдосконалення практичних умінь і навичок. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє визначати сучасні тенденції середньої освіти та науки, що враховується при складанні програм практик. Організаційні питання практики, обсяги і види практичної підготовки, терміни її проведення, хід і підсумки періодично обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету та університету і також узгоджується з потенційними роботодавцями (пр.№8 від 27.03.2023 р., пр.№11 від 26.06.2023). Проведено опитування здобувачів щодо практичної підготовки, результати якого заслуховувалися на засіданні кафедри та відображені на сайті кафедри (пр.№7 від 27.02.2023) <http://surl.li/ndqmf>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст навчальних дисциплін: філософія та соціологія освіти, ділова іноземна мова, академічна риторика, педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методика навчання хімії в профільній школі тощо дозволяє в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, застосування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; формування навички роботи в команді. Забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок дозволяє проходження виробничої практики. Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. За активної участі викладачів у наукових гуртках, товариствах, здобувачі вищої освіти поступово розвивають власні «soft skills» <http://surl.li/mwecg>. В УДПУ імені Павла Тичини діє студентське самоврядування, студентське наукове товариство, рада молодих учених, студентський клуб, центр культури і дозвілля «Гаудеамус». Здобувачі освіти планують, організовують, проводять змагання, наукові конференції та конкурси, різноманітні круглі столи, тренінги, урочисті концерти. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за відповідальні рішення.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК, аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://cutt.ly/4NFtHZq>, «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/VN1x6bJ>, «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/GT7afpk>). Думка здобувачів щодо фактичного навч. навантаження (включно із самостійною роботою) визначається при спілкуванні із Гарантом ОП і НПП шляхом анкетування. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (протокол №7 від 27.02.2023) <http://surl.li/ndrfq>. Обсяг одного кредиту ЄКТС для освітніх

програм становить 30 годин, максимальна кількість аудиторних годин на 1 кредит 16 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу. Загальне навантаження за навчальним планом складає 2700 годин. Обов'язкові дисципліни – 510 годин (18,89%). Це складає 48 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 206 годин (50,8%) – аудиторна робота. На самостійну роботу припадає 1020 годин (37,78%). Дисципліни вільного вибору здобувача – 720 годин (26,67%); всього 24 кредити від загальної кількості кредитів ЄКТС. Випускна атестація і виробнича практика 540 годин (20,0%); всього 18 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП Середня освіта (Хімія).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://udpu.edu.ua/vstup>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Проведення освітньої діяльності в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Відповідно до Правил прийому на ОП Середня освіта (Хімія) вступники у 2021 році склали ЄВІ з іноземної мови та фахове випробування (Хімія та методика її навчання), для осіб, які вступали за дипломом за іншою спеціальністю – «Хімія». У 2022 році – лише фахове вступне випробування. У 2023 році вступники склали ЄВІ та фахове випробування (Хімія та методика її навчання або Хімія (інші спеціальності)).

Обов'язковою умовою допуску до складання вступних випробувань – подання мотиваційного листа та його рейтингування. Зміст програми випробування базувався на

перевірці базових компетентностей та результатів навчання відповідно до нормативної складової ОП за ОС «Бакалавр». Такий підхід забезпечує уникнення дискримінації вступників, які завершили навчання на ОС «Бакалавр» у попередні роки або в іншому ЗВО, або за ОП іншої спеціальності.

Програми вступних випробувань для вступників розробляються провідними фахівцями кафедри за участю членів проектної групи та затверджуються у встановленому порядку (<https://cutt.ly/sNFfig3y>).

У 2023 році конкурсний бал визначався на основі суми балів, що включав: тест загальної навчальної компетентності, тест з іноземної мови, помножені на коефіцієнти 0,2 та фахового вступного випробування – 0,6 на загальних підставах за рейтингом.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/NN74ydX>) та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/YN74HK7>). Перезарахування здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: 1. академічної довідки, 2. додатку до диплома, 3. витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти, 4. документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної або інформальної освіти. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів). Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і за кордоном, здобувачів вищої освіти забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта (Хімія)» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання

результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<http://surl.li/ndrri>). Процедура визнання результатів навчання здійснюється через: подання заяви на ім'я декана факультету (до заяви додаються освітня декларація та інші документи (матеріали), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію); формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену і виставляється оцінка за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то результати не зараховуються. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів вищої освіти ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання. Питання активізації щодо поінформованості учасників освітнього процесу про процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті тощо розглядалися на засіданні вченої ради університету (протокол №4 від 26.10.2022р.).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта (Хімія)» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/dNGc8lj> на ОП освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. В залежності від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційний, особистісно-орієнтований підхід до вибору методів навчання, які необхідно впроваджувати майбутньому вчителю хімії НУШ. Для досягнення програмних результатів з фахових дисциплін використовують традиційні та інноваційні методи. Серед традиційних найбільш поширені: лекція, бесіда, дискусія, лаб. та практ. роботи, самостійна робота. Під час проведення лабораторних, практичних занять з дисциплін хімічного напрямку викладачами застосовуються активні методи навчання: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон, акваріум, круглі столи, тренінги тощо. Із величезної кількості інноваційних пед. технологій, викладачами використовуються: технологія проблемного навчання, технологія ігрового навчання, технологія критичного мислення, ІКТ, технології інтегративного навчання, проектні технології, освітня рефлексія здобувачів. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання <http://surl.li/cysws>. Дистанційне навчання відбувається в асинхронному (Moodle, Google, Classrom, месенджери) та у синхронному режимі (Google, Meet, Zoom тощо).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні за ОП здійснюється через: самостійний вибір здобувачами теми дослідження кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої практики; переведення здобувачів, які навчаються за кошти фізичних осіб, на навчання за кошти держбюджету; здобувачі, за потреби, мають змогу отримати індивідуальний графік навчання, якщо вони працюють на майбутніх робочих місцях. Методи навчання спрямовані на активізацію власної навчально-пізнавальної діяльності здобувача. У зв'язку з цим провідними методами фахової підготовки є частково-пошукові і дослідницькі. Спонування здобувачів до автономної діяльності з формування компетентностей відбувається за допомогою інноваційних методів та форм навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, методу проєктів, кейс-методу, круглого столу, тренінгів, застосування ІКТ, роботи з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій, використання Інтернет-ресурсів. Викладачі ОП надають кваліфіковані консультації щодо вибору методів і форм навчання, формування та реалізації індивідуальних навчальних планів.

На ОП проводиться моніторинг якості ВО з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів ЗВО з надання їм підтримки та формами і методами навчання <http://surl.li/ndsxu>. Результати аналізувались на засіданні кафедри (пр. №7 від 27.02. 2023 р.) і в подальшому враховані при реалізації ОП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/dNGc8lj>, науково-педагогічним працівникам надається свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання в професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи. Поняття «академічна свобода» зазначено у Кодексі академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/9NWc7Ow>).

Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форму і методи навчання, теми індивідуально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень; на академічну мобільність (зокрема міжнародну); на вибір певних компонентів ОП; на навчання одночасно за декількома ОП в університеті; участі у формуванні індивідуального навчального плану.

Аналіз дотримання принципів академічної свободи відбувається завдяки організації регулярного опитування <http://surl.li/ndsvr> . (пр. №7 від 27.02.2023 р.)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Викладачі на початку вивчення навчальної дисципліни (при читанні лекцій та проведенні лабораторних, практичних занять) надають інформацію здобувачам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих програмах, сила- бусах [https://chemistry.udpu.edu.ua/?page\\_id=3187](https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3187)

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі структурою курсу в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, представленому у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація), виконують завдання, проходять тестування. Така форма інформування здатна забезпечити індивідуальну роботу викладача з кожним здобувачем. Активно залучаються соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber, електронна пошта. З графіком освітнього процесу, переліком заліків та екзаменів, розкладом заліково-екзаменаційної сесії, ліквідації академічної заборгованості здобувачі можуть ознайомитись на сайті факультету <https://pgf.udpu.edu.ua/> . Було проведено опитування щодо задоволеності здобувачами методами навчання і викладання, результати заслуховувалися на засіданні кафедри та розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/ndsxu> ) . (пр. №7 від 27.02.2023 р.)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/YMCVgot> здобувачі ОП Середня освіта (Хімія) беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін вільного вибору здобувача; виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання творчого характеру індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків, проблемних груп (наприклад, «Методи моделювання структури неупорядкованих сполук», «Актуальні питання методики навчання хімії», «Інтеграційні процеси в хімії») <http://surl.li/ndtea>; участь у темі кафедри «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали досліджень відображаються в кваліфікаційних роботах та статтях у збірниках «Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету», «Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ» та в щорічній Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті». На базі наукових досліджень з кафедральної теми викладачами опубліковано монографію «Біологічне, ландшафтне різноманіття та якість річкової води басейну Центральної частини Південного Бугу». В рамках науково-дослідної роботи здобувачів у ЗВО є наукові студентські конференції, які проходять як Дні науки (Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука. Освіта. Молодь». Підсумковими результатами студентської роботи є конкурс на кращу студентську наукову роботу та участь в олімпіаді. Значний обсяг досліджень здійснюється здобувачами під час проходження виробничої практики. Зібрані під час практики матеріали здобувачі використовують для підготовки кваліфікаційних робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожен здобувач, відповідно до обраної теми дослідження, отримує від наукового керівника індивідуальне завдання дослідного характеру. Виконане індивідуальне завдання апробується в інших видах науково-дослідної роботи здобувача (на семінарах кафедри, при підготовці кваліфікаційної роботи).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu> та Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://cutt.ly/BN77ft7> в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. У зв'язку з щорічним оновленням програм удосконалюється весь комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Таке оновлення проходить до початку нового навчального року. Наступним кроком є оновлення навчально-методичного забезпечення курсу в освітньо-інформаційному середовищі. На кафедрі розробляється тема «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали наукових результатів з кафедральної теми відображені у навчальних дисциплінах, а саме: вплив шкідливих забруднювачів на основні компоненти біоценозів та річкову воду басейну центральної частини Південного Бугу (Хімія природних сполук), методика визначення загальних показників якості

річкової води (Хімія і технологія очищення води); метод атомно-абсорбційної спектрометрії, хіміко-екологічний аналіз вод території дослідження (Кінетика та адсорбція); методика відбору, консервації проб води та підготовки її до аналізу, розкрито методику визначення бактеріальної забрудненості води, визначено якість питної води Іллінецького району Вінницької області (Хімія і технологія очищення води).

Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри хімії, екології та методики їх навчання, затверджується завідувачем кафедри, науково-методичною комісією факультету (пр. №3 від 25.10.2022 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності в межах ОП орієнтована на участь та проведення заходів міжнародного рівня, підвищення кваліфікації та навчання за кордоном. Це відображено у Концепції інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/nN77FK8>).

Академічна мобільність здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу здійснюється відповідно до положень (<https://cutt.ly/hr1wHn7>). Здобувачі та професорсько-викладацький склад долучаються до програм міжнародної академічної мобільності за ОП як на основі укладених договорів про співробітництво. Традиційними партнерами освітнього та наукового обміну є: університет імені Адама Міцкевича (Задорожна О. <http://surl.li/mqbge>, Гуменюк Л. <http://surl.li/mqvko>), Природничо-гуманістична Академія імені Яна Длугоша, Державна Вища Школа Професійної Освіти імені Іпполіта Цегельського, Державна соціально-економічна Вища Школа (Республіка Польща); Університет Біледжик Шейх Едебалі (Туреччина); Університет Південної Богемії (Республіка Чехія). У 2021 році доценти Н. Горбатюк, Н. Душечкіна, О. Задорожна пройшли стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Туреччина) <http://surl.li/gglbi>. Студенти беруть участь у проєктах програми Еразмус+, яка надає можливість навчатися, проходити стажування в іншій країні (<https://pgf.udpu.edu.ua/archives/25879>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <http://surl.li/soznt> форми контрольних заходів визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний, модульний, діагностичний і підсумковий контролю. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено авчальний матеріал. У ході проведення модульного контролю викладач визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка зі змістового модуля), які він отримав під час усіх видів занять і самостійної роботи. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

Діагностичний контроль проводиться у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування <http://surl.li/jwehw>.

Значна увага в Університеті приділяється індивідуалізації освітнього процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Однією з умов організації самостійної роботи є забезпечення здобувачів усіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни. Теми, завдання для самоконтролю прописані у навчальних та робочих програмах дисциплін. З метою перевірки знань в підручниках, навчальних посібниках, практикумах для кожної теми (розділу) передбачаються запитання для самоконтролю. Це регламентує Положення про самостійну роботу ЗВО <https://cutt.ly/WMCBZH2>.

Наведені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, яких на ОП є дев'ятнадцять.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

На ОП, згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <http://surl.li/soznt> та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/flqvy>, існують наступні форми проведення контрольних заходів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування тощо. Форми проведення модульного контролю: тестові завдання різних типів, письмові контрольні роботи, колоквіуми, розрахункові роботи. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у робочій програмі навч. дисципліни, де наведений розподіл балів за змістовими модулями, вказані



максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навч. дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру. Графік освітнього процесу, академічний календар, нормативні документи щорічно оновлюють та розміщують на сайті природничо-географічного факультету <https://cutt.ly/qxbEUGu> та кафедри <https://cutt.ly/qxbEKLT>. Інформація про форми контрольних заходів містить робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, розроблені і затверджені до початку нового навчального року, які є в доступі <http://surl.li/nfknc> та в інформаційно-освітньому середовищі Університету. Викладач інформує здобувачів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання на першому занятті семестру. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводить до відома не пізніше, як за місяць до початку сесії. З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг, систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, дані результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 27.02.2023 <http://surl.li/nkwsq>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) <http://surl.li/cpflw>, Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <http://surl.li/coznt>, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (Нова редакція) <http://surl.li/ebcgl> та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускаються. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/coznt>, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/dlkjn>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <https://cutt.ly/KMCNh4I>, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи <http://surl.li/cpflw>, Положенням про дистанційне навчання <http://surl.li/cysws>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lppvu>. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті природничо-географічного факультету у рубриці «Навчальна робота» та в інформаційно-освітньому середовищі MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/qvfc>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/IMCNCRU>, прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі MOODLE <https://dls.udpu.edu.ua>. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу ЕК здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (Нова редакція) <http://surl.li/ebcgl>. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю більшості її складу за обов'язкової присутності голови комісії або виконуючого його обов'язки. Оцінки виставляє кожний член комісії. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/flsrg>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів на ОП не було, конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/IMCNCRU> ЗВО чітко врегулює процедуру проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачів, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету. За освітньою програмою випадків застосування відповідних правил не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/uMCu41N> здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то здобувач в день оголошення оцінки може подати в навчально-методичний відділ апеляцію на ім'я керівника факультету. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. На освітній програмі випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/egxlb>, Етичний кодекс <http://surl.li/egxlg>, Рекомендації для підтримки академічної доброчесності <http://surl.li/qvkk>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (Нова редакція) <http://surl.li/fkums>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lprvu> знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини установлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; визначає особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, щодо яких порушено питання недотримання ними академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним з ефективних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності є застосування інформаційних технологій. З цією метою в університеті підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», відповідно до якого університет має доступ до інформаційної онлайн-системи «Unicheck», яка дає змогу виявити плагіат у документі.

Основною метою підписання цього договору є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти загалом шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах (<https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності – один з пріоритетних напрямків роботи університету. З метою популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) кафедра проводить заходи за участі гарантів ОП, зокрема організовано зустріч фокус-групи НПП та магістрантів з питань дотримання академічної доброчесності <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/30906>, <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/28459> В УДПУ імені Павла Тичини започатковано конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» <http://surl.li/necmm>

З метою підвищення кваліфікації та поглиблення знань викладачі кафедри залучаються до семінарів, які проводяться Науково-методичним центром професійного розвитку викладачів <http://surl.li/cfzhw>. В університеті розроблено рекомендації з академічної доброчесності, які включають: рекомендації для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <http://surl.li/qvkk>.

Згідно Положення про групу сприяння доброчесності <http://surl.li/emvgn> здійснюється загальна координація

дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як елемента внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, а також наукової діяльності в університеті.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна доброчесність в УДПУ імені Павла Тичини унормована в Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/lxezp>, розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII (стаття 42. Академічна доброчесність).

За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначає Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/mMCaGaf>. Конкурсний відбір проводиться на засадах: гласності, відкритості, колегіальності прийняття рішень, законності, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науковій, організаційно-виховній роботі. Добір працівників ОП проходить з урахуванням педагогічного стажу, базової освіти, характеристики з попередньої роботи, кількості публікацій та проходження стажування. Для оцінки рівня професійної кваліфікації викладачам пропонується читання відкритих занять <http://surl.li/dfxbw>. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/nflqx>. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження, морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедри, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для якісної підготовки майбутнього вчителя хімії потрібна тісна і багатогранна у своїй роботі співпраця з закладами освіти. Відповідно до угод роботодавці мають нагоду використовувати базу кафедри для проведення спільних методичних семінарів, використовувати науковий потенціал викладачів ОП при підготовці учнівських наукових робіт для участі в МАН <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/22081>, участі в складі журі. Роботодавці залучаються до проведення вступних випробувань та атестації. Завдяки наполегливій роботі викладачів ОП маємо низку угод про співпрацю із ЗЗСО та позашкільними установами Умані, Уманського району та іншими регіонами України [https://chemistry.udpu.edu.ua/?page\\_id=2624](https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=2624). В основі співпраці з закладами освіти лежить невідривність процесу підготовки вчителя від вимог, завдань та проблем ЗЗСО. Результатами такої співпраці є організація та проведення спільних занять у вигляді інноваційної форми роботи: «Низка практикумів з хімії зі стейкхолдерами» <http://surl.li/mqbus>, практикум-тренінг «Інноваційні форми роботи з учнями у хімічних лабораторіях факультету» <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/23679>.

Участь роботодавців передбачена у розробці та удосконаленні освітніх програм, навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, визначенні мети та цілей виробничої практики, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти (пр.№11 від 27.06.2022, пр.№7 від 27.02.2023 р., пр.№8 від 27.03.2023 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу передбачено заходи:

- залучення роботодавців і академпільноти до удосконалення ОП (<https://pgf.udpu.edu.ua/archives/28544>);
- залучення провідних вчителів хімії міста Умань (вчителі-методисти Беркета Наталя Михайлівна, Гречин Ольга Петрівна, Смирнова Ольга Юріївна, Коваленко Зорина Вадимівна);
- проведення гостьових лекцій для здобувачів (Бохан Ю.В., кандидат хімічних наук, доцент (професійна діяльність пов'язана з широким діапазоном викладання навчальних курсів хімічного спрямування <http://surl.li/mqisqj>);

Кормош Ж.О., кандидат хімічних наук., професор (знайомив з новими оптичними та електрохімічними сенсорами для визначення біологічно-активних речовин) <http://surl.li/mqitg>). Професіонали-практики залучаються до атестації здобувачів ОП. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих вчителів хімії.

Спільний захід викладачів ОП та професіоналів-практиків – проведення занять для учнів 10 класу на базі кафедри <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/28391>

Саме у спільних заходах зі професіоналами-практиками, експертами та роботодавцями підвищується рівень мотивації та зацікавленість здобувачів освіти та викладачів ОП.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В УДПУ імені Павла Тичини створено достатні умови для професійного розвитку викладачів ОП Середня освіта (Хімія), зокрема:

- в Університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/gbmla>);
- курси підвищення кваліфікації/стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових установах (викладачі ОП Н.Горбатюк, О. Задорожна, Н. Душечкіна пройшли міжнародне стажування на базі Західно-Фінляндського коледжу (Туреччина), з метою підвищення наукового рівня, індивідуально-особистісного та професійного самовдосконалення [https://chemistry.udpu.edu.ua/?page\\_id=4202](https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4202); Н.Душечкіна пройшла міжнародне стажування з метою вдосконалення компетентностей із застосуванням методів навчання, науково-педагогічного розвитку, дистанційної освіти та інтернаціоналізації навчального процесу [https://chemistry.udpu.edu.ua/?page\\_id=4192](https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4192). Викладачі ОП проходили фахове стажування в інших ЗВО [https://chemistry.udpu.edu.ua/?page\\_id=4243](https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4243));
- функціонує Школа гарантів;
- функціонують курси іноземних мов (<http://surl.li/bfvvk>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в УДПУ врегульовано нормативними документами:

Колективним договором 2021-2025 рр. <http://surl.li/gowsf> та Положенням про порядок встановлення надбавок, доплат та премій працівникам УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flrsm>, зокрема преміювання при наявності економії коштів загального фонду та наявності економії коштів спеціального фонду науково-педагогічним та іншим працівникам університету, які опублікували статтю у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, виплачується премія в розмірі 25% посадового окладу кожному співавтору за одну статтю. Одним із видів заохочень та стимулювань викладачів до розвитку своєї фахової майстерності є проведення конкурсу підручників, навчальних посібників та монографій, згідно «Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/fwxda>. Згідно Положення про конкурс «Кращий молодий науковець УДПУ» <http://surl.li/scid> для виявлення талановитої молоді та підтримки наукових досліджень молодих науковців переможці конкурсу нагороджуються почесними дипломами та відзнаками університету.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

УДПУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, які дозволяють досягти визначених в ОП цілей та ПР. Освітній процес проводиться в корпусах УДПУ, оснащених необхідним обладнанням, наочними стендами, що забезпечує досягнення ПР за ОП. В університеті наявний вільний доступ до мережі Інтернет. ОП забезпечена науково-методичною літературою, яка знаходиться в бібліотеці, та постійно поповнюється, з урахуванням сучасних тенденцій в хімічній освіті, чим сприяє досягненню цілей, завдань, ПР. Загальний книжковий фонд бібліотеки УДПУ складає 425 522 примірників, електронний каталог нараховує 117 429 бібліографічних записів та 193 763 примірників документів. Протягом 2022 року до бібліотеки університету надійшло 2121 примірників документів, передплачено 148 найменувань періодичних видань. З метою відстеження новітніх тенденцій та отримання повноцінних знань у галузі здобувачам надано доступ до світових баз даних <https://cutt.ly/cO9jdMF> та корпоративна підписка Google, що забезпечує проведення навчальних та дослідницьких проектів як інструментів досягнення цілей та ПР.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб здобувачів ОП в університеті забезпечується вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачам вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Представники студ. самоврядування є членами вчених рад університету/факультету та рад трудового колективу факультету/університету. Підтримку навч. діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують:

інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://cutt.ly/9rIQRoe>, яке містить електронні навчальні курси для здобувачів, бібліотека <https://library.udpu.edu.ua>, доступ до баз даних <https://cutt.ly/cO9jdMF> та ін.). Кожна навч. дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом; електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів Репозитарій <http://surl.li/assy>. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS, видавництва Elsevier. Задля задоволення соціальних та творчих потреб здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» та ін. За результатами опитування освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси студентів (пр.№11 від 26.06.23 р. <http://surl.li/ndsxu>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці <http://surl.li/flrzf>, Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці <https://cutt.ly/alUpHsh> тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/FIUaa4t>. Інструктажі з питань БЖ, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. В Університеті розроблені Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів <https://cutt.ly/clUhc7>. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://cutt.ly/PIUsM61>, практичний психолог Університету <https://cutt.ly/jlUdaJY>, діє команда психолого-педагогічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами відповідно до Положення <http://surl.li/fwxyz>. Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. Під час проведення лабораторних занять з хім. дисциплін проводиться інструктаж та фіксується у журналах реєстрації з БЖ, що знаходиться в кожній лабораторії.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

З метою забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують відділи. Зокрема, для організації навчально-методичної роботи у навчальному процесі в напрямку удосконалення ступеневої системи навчання функціонує Навчально-методичний відділ. Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП у наукових інтересах функціонує Відділ наукового та науков-технічного розвитку. Для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів у сфері виховання та дозвілля в університеті функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус». Згідно чинного законодавства в УДПУ імені Павла Тичини виплата соціальних стипендій проводиться органами соціального захисту населення на підставі відповідних документів. Здобувачі пільгових категорій: діти-сироти, діти учасників АТО, здобувачі з особливими освітніми потребами один раз на рік забезпечуються коштами на матеріальну допомогу. Вирішення питань призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, заохочення кращих з них за успіхи навчання, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності покладається на створену наказом ректора Стипендіальну комісію університету, що діє відповідно до затверджених Правил. В університеті діє система заохочення кращих у навчанні здобувачів: встановлені і виплачуються іменні та персональні стипендії, стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету; використання корпоративної електронної пошти, для обміну повідомленнями самоврядування, кураторів груп; отримання інформації через соціальні мережі (створена сторінка на платформах Instagram, Telegram, Viber), що створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється Студентською соціально-психологічною службою <https://cutt.ly/8OoVtZQ>. Діє скринька довіри в деканаті та на сайті факультету <http://surl.li/mtihc>. Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету <https://pgf.udpu.edu.ua/>, університету <https://udpu.edu.ua/>, дошки оголошень. До послуг здобувачів діє онлайн-розклад (<http://surl.li/mqinq>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет <https://cutt.ly/7lUzBpR>, в межах студентського самоврядування <http://surl.li/mqiov> та від студентської соціально-психологічної служби <https://stud.udpu.edu.ua/> тощо.

З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в процесі реалізації ОП проведено опитування. Узагальнені і проаналізовані результати анкетування здобувачів вищої освіти розглянуто на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання (пр. №7 від 27.02.2023 <http://surl.li/ndsxu>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створені достатні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми проблемами: є інклюзивний освітній простір, усунуто ментальні бар'єри на шляху здобуття вищої освіти; надається інформація про основні труднощі в навчанні і побуті здобувачів з особливими потребами; формуються навички взаємодопомоги в студентському колективі. В університеті діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/olUdWbs>). Усі приміщення обладнані табличками Шрифтом Брайля, у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для

студентів з порушенням зору; сайт бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3. Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики в університеті функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <https://cutt.ly/DOoV2Kt>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності університет дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії, запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням, засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цим явищам.

Процедура вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із соціальними допомогами, дискримінацією та корупцією) задекларована в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/LOoBIsq>. Функціонує Студентська соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/dOoBZfk> та Центр психологічного розвитку «Інсайт» <http://test.vmk.org.ua/>, завданнями якої є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав здобувачів; сприяння успішній адаптації студентів першого курсу; здійснення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка та розвиток волонтерського руху; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки здобувачів у межах національних та державних цільових програм. Проводяться психологічне консультивання, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (здобувачі з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультивання для кураторів груп, молодих викладачів. В університеті освітня діяльність базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. З метою запобігання дискримінації та забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті працює практичний психолог <https://cutt.ly/rMCfK3N>, який проводить психологічне консультивання, психодіагностику, соціологічні дослідження, організовує роботу психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (здобувачі з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультивання для кураторів груп і молодих працівників. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність <https://cutt.ly/XIUT9Eu>, де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/zpk>. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/Z27qSrv>).

28 вересня 2023 р. було оновлено зміст «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (стара назва) та змінено його назву на «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/wwnFjovT>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oOeZkIo>), відповідно до якого відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе проектна група та її керівник. Проектна група розробляє зміст програми з усім комплексом її складників. Розроблена програма розглядається і затверджується на засіданні кафедри.

ОП щорічно оновлюється. Перегляд та моніторинг ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії у зв'язку зі змінами на ринку праці, новітніми тенденціями, очікуваннями, потребами та задоволеністю здобувачами програмою, за результатами оцінювання якості навчання здобувачів; за ініціативою і пропозиціями гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, а також об'єктивними змінами інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Останній перегляд програми відбувся 26.06.2023 р., що зафіксовано у протоколі кафедри № 11. Основні зміни, які відбулися за результатами останнього перегляду ОП, враховуючи побажання академічної спільноти та у зв'язку з введенням військового стану, стосуються: опису предметної області ОП (зміна навчального плану в обов'язкових дисциплінах: вибірковий ОК перенесено у частину обов'язкових дисциплін). Майбутній учитель повинен розуміти виклики сьогодення, знати як справлятися з проблеми та організувати навчальну діяльність учнів в умовах воєнного стану; переназвана ОК «Методика навчання хімії в закладах загальної освіти» на «Методику навчання хімії в профільній школі»; збільшено кількість годин на лекції та семінарські заняття на ОК «Психологія профільної

освіти» та «Педагогіка профільної освіти»; виробничу (педагогічну) практику здобувачі освіти будуть проходити у 2 семестрі). Для підвищення якості освітнього процесу, за рекомендацією стейкхолдерів, пропонується залучити вузькопрофільних спеціалістів-практиків до викладання дисциплін вільного вибору. Потреба у їх залученні зумовлена динамічними змінами в освітньому процесі, швидким розвитком ІК технологій, змінами попиту ринку праці у висококваліфікованих спеціалістах з хімії.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП: в рамках усного опитування та при проведенні круглих столів, конференцій, засідань, виставок, відкритих лекцій зі стейкхолдерами засідань студентської ради; під час аудиторних занять. Так, у 2022 р. та 2023 р. проводилося анкетування з метою вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми, за якою здійснюється їхня підготовка та про якість організації освітнього процесу в університеті <http://surl.li/nedej>, <http://surl.li/ndsvr>.

За результатами проведеного анкетування було прийнято рішення про більш широке залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (протоколи засідання кафедри (№3 від 25.10.2022 р., № 11 від 26.06. 2023 р.)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lprvu>. Механізмами впливу здобувачів освіти на якість освітньої діяльності в Університеті є: представництво в управлінських структурах на університетському рівні, університетських адміністративних структурах (вчена рада Університету, конференція трудового колективу, приймальна комісія, комісія з питань призначення стипендій), на рівні факультету, кафедри; діяльність у студентських організаціях і товариствах; участь у моніторингових процесах; індивідуальна активність.

У «Положенні про студентське самоврядування» <https://cutt.ly/XN1stroX> зазначено, що студентське самоврядування – це право і можливість здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. За підтримки студентської ради факультету відбувалися опитування здобувачів вищої освіти. Здобувач Н. Кравченко є членом студентського самоврядування, бере активну участь в обговоренні, затвердженні та удосконаленні ОП. Так, Н. Кравченко подала пропозицію щодо збільшення годин на лекції та семінарські заняття з ОК «Психологія профільної освіти», що допоможе майбутнім учителям хімії створити умови для навчання учнів відповідно до їхнього професійного самовизначення (пр. студ. ради факультету № 4 від 21 грудень 2022 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: Т. Скарбовська (директор Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області) запропонувала для посилення здатності здобувачів до пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій посилити фахову компетентність, яку відображено у ФК 13. «Здатність до проектування освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій» (пр.№8 від 27.03.2023 р.); С. Мелехін (в.о. директора Паланського ліцею Уманського району Черкаської області) запропонував замінити ОК «Педагогіка профільної школи» на «Педагогіку профільної освіти» (пр.№8 від 21.03.2022 р.); М. Яременко запропоновано збільшення годин на лекції та семінарські заняття з ОК «Педагогіка профільної освіти», що сприятиме майбутнім учителям хімії розкрити сутність та принципи профільної освіти (пр.8 від 27.03.2023 р.).

Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширених засіданнях кафедри та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (пр.№7 від 27.02.2023 р)

Питання якості ОП обговорюється з роботодавцями під час проходження здобувачами виробничої практики. Організаційні питання практики, її хід і підсумки розглянуто на засіданні кафедри (пр.№ 11 від 26.06.2023 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється за допомогою телефонного зв'язку та соціальних мереж. З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/AMLX2w8>). У Facebook створено сторінку «Хіміки УДПУ», де спілкуються випускники та здобувачі вищої освіти. Викладачі кафедри надають необхідні консультації, роз'яснення, відповідають на численні запитання здобувачів стосовно подальшого працевлаштування. В університеті організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Випускники ОП, які закінчили ЗВО у попередні роки, часто звертаються до викладачів кафедри з проханням надати консультації чи допомогти у вирішенні складних питань. Під час зустрічей випускники інформують про свої здобутки. Представники робочої групи завжди цікавляться думкою випускників про недоліки ОП та враховують їхні пропозиції при перегляді ОП. Дослідження траєкторій працевлаштування випускників ОП засвідчило їх різноманіття. Переважно місцем

працевлаштування випускників програми є освітні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, що свідчить про значущість і актуальність ОП. Пропозиції випускників розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час перегляду ОП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти тощо, що регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lppvu>. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самоаналіз ОП Середня освіта (Хімія); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій у 2021-2022 н.р.; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (оновлено змістове наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, списки рекомендованих джерел) та укладання силабусів; перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматі навчання) (протокол № 5 від 28.12.2022 р.); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та під час аналізу результатів опитування суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП продовжується (пр.№7 від 27.02.2023 р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час реалізації освітньої програми та моніторингу її компонентів беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості освіти. Під час перегляду ОП були враховані рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР, а саме:  
введено до складу проектної групи стейкхолдера та здобувача вищої освіти відповідної спеціальності (Рожкова С. – здобувач вищої освіти (2021 р.), Баланюк І. – здобувач вищої освіти (2022 р.) Кравченко Н. – здобувач вищої освіти (2023 р.); Бохан Ю. – член проектної групи);  
оновлені компетентності та ПРН з нормативних компонентів ОП, змінена матриця відповідності відповідно до «Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.);  
введено ОК «Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень», який є теоретичною та методологічною основою написання здобувачами кваліфікаційної роботи;  
удосконалено механізм анкетування стейкхолдерів щодо якості ОП та врахування результатів анкетування в освітньому процесі. Усі стейкхолдери можуть пройти анкетування щодо якості ОП онлайн (питання анкетувань на сайті кафедри (<https://cutt.ly/BMLCcqL>). Результати анкетувань приходять на електронну адресу Гаранта ОП, опрацьовуються, виносяться на обговорення проектної групи, групи забезпечення та кафедри. Зауваження та побажання враховуються в проекті ОП, який проходить громадське обговорення та впроваджується в освітній процес;  
меню сайту кафедри постійно удосконалюється для більшої спрямованості на інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту ОК, оновлюється з інформації щодо освітнього процесу на ОП «Середня освіта (Хімія)»;  
збільшено кількість аудиторних годин на ОК 7 Педагогіка профільної освіти та ОК 8 Психологія профільної освіти;  
замінено ППП2.1.03 «Цивільний захист та охорона праці в галузі» на ОК 14 Основи хімічної безпеки;  
внесено до складу вибіркового освітніх компонентів навчальні дисципліни «Комп'ютерні тестові технології», «Освітні інновації» та «Порівняльна педагогіка», а в обов'язковій дисципліні – «Хмарні та мобільні технології в освіті».

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти УДПУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП: долучаються до моніторингу та періодичного перегляду ОП; здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП; викладають ОК, здійснюють керівництво практикою, науковими гуртками, написанням курсових робіт; підвищують рівень кваліфікації; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у публічному обговоренні ОП на Всеукраїнських науково-практичних та навчально-методичних семінарах кафедри щодо актуальних проблем підготовки здобувачів ОП, засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та ін.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та



акредитації ОП, який здійснює контроль та методичну допомогу у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО; навчально-методичний відділ – керівництво, координацію і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультуваннями факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукового та науково-технічного розвитку - організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізацію спільних проектів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні; центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ, на виставках тощо; відділ міжнародних зв'язків – розширення міжнародних зв'язків із закордонними навчальними закладами, розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Етичним кодексом, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про студентське наукове товариство, Положенням про студентське самоврядування, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ, тощо (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), які знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>, <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://chemistry.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA-%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf>

<https://pgf.udpu.edu.ua/magistr>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/nmali>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Професорсько-викладацький склад і здобувачі ОП беруть безпосередню участь в процесі довгострокового і короткострокового планування академічної діяльності, відповідно до конкретних завдань, що стоять перед кожним учасником освітнього процесу. Здобувачі є активними учасниками реалізації ОП в обговоренні, розробці плану розвитку ОП і вдосконаленні змісту ОП. Пропозиції здобувачів щодо включення актуальних тем до деяких дисциплін завжди враховуються робочою групою ОП.

Сильні сторони ОП:

1. Наявність розвиненої інфраструктури – забезпечення освітнього процесу навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами.
2. Відповідність пріоритетів науково-дослідної роботи, яка реалізується професорсько-викладацьким колективом ОП, національній політиці в сфері освіти, науки та інноваційного розвитку.
3. Наявність у змісті навчальних дисциплін професійного контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі освіти.
4. Відповідність системи контролю та забезпечення якості освіти нормативним вимогам.
5. Налагоджена організація студентоцентрованого навчання на ОП освітнього ступеня «магістр».
6. Доступність інтернет-ресурсів університету. Безкоштовний доступ до зарубіжних баз періодики SCOPUS, Web of Science та ін.

7. ОП підтримується внутрішніми механізмами контролю якості. Академічна спільнота Університету чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Постійний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти за ОП. Показники успішності та якості навчання магістрів ОП є достатніми.

8. Залучення до реалізації ОП вчителів-практиків.

9. Наявність системи оцінки якості роботи професорсько-викладацького складу і матеріального заохочення за досягнення високих результатів.

10. Доступність для громадськості відомостей про досягнення і результати роботи професорсько-викладацького складу.

11. Наявність договорів з базами практик для проходження навчальної та виробничої практики для закріплення теоретичних та практичних знань.

12. Участь в формуванні ОП всіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

2. Недостатня організація міжнародної академічної мобільності здобувачів за кордоном по ОП;

3. Недостатній рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу, незначна участь в реалізації ОП зарубіжних вчених.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Залучення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти інших ЗВО до проведення «майстер-класів», читання лекцій, участі в наукових конференціях, круглих столах тощо.

2. Відвідування викладачами мовних курсів для підвищення рівня володіння іноземними мовами.

3. Розширення роботи щодо співпраці з роботодавцями про можливість формування та удосконалення ОП..

4. Залучення в рамках академічної мобільності науково-педагогічних працівників в ЗВО України і ближнього зарубіжжя.

5. Здійснювати оптимальне поєднання інноваційних форм, активних методів навчання відповідно до тенденцій розвитку освіти і науки.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 28.11.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика 2023.pdf</i>	KTQu+if3fEykGMIIy f8PFBZSGxmf8juf+ghmvWQPOs=	
Кінетика та адсорбція	навчальна дисципліна	<i>Кінетика та адсорбція.pdf</i>	oIeW+ym8J2ADwm FY4O4gjsNXtyETtgT 8ckvOq8IX58k=	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів (1 шт); Ваги ювелірні (1 шт); Штативи Бунзена (8 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) (1 шт); Електронні ваги (1 шт); Електроплитка Термія-1 (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 (1 шт).
Основи хімічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Основи хімічної безпеки.pdf</i>	8De0Tzs2YJ5CjgVQI wPqa432d+Hj+8zlG DZ+Hlv7RZU=	Дозиметр-радіометр МКС; Прилад ДП-5-А; Прилад ДП-5В; ВІХР (військовий прилад хімічної розвідки); ВІХР військовий прилад хімічної розвідки; Костюм захисний; Костюм Л-1%; Прилад ДП-22В; Прилад ДП-5В №416177; Протигази ІП 46; Протигази ПМГ
Хімія колоїдно-дисперсних систем	навчальна дисципліна	<i>Хімія колоїдно-дисперсних систем.pdf</i>	dVtClVIWmuuC1KJS ZN4SbWXB41EQ2Sc 6vtrQy9wbjKI=	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів (1 шт); Ваги ювелірні (1 шт); Штативи Бунзена (8 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) (1 шт); Електронні ваги (1 шт); Електроплитка Термія-1 (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 (1 шт).
Хімія комплексних сполук	навчальна дисципліна	<i>Хімія комплексних сполук.pdf</i>	sw99/54xvqVoVI2kq xhek4QyYtgja2g7ySYj Tl7KCSs=	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів (1 шт); Ваги ювелірні (1 шт); Штативи Бунзена (8 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) (1 шт); Електронні ваги (1 шт); Електроплитка Термія-1 (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 (1 шт).

Хімія природних сполук	навчальна дисципліна	<i>Хімія природних сполук.pdf</i>	wRLXJtSeawMgQerv miLkSKr77rvl8JLydI dimNHdpjc=	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВІР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушільна (1 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва.
Хімія гетероциклічних сполук	навчальна дисципліна	<i>Хімія гетероциклічних сполук.pdf</i>	jVhvdUU5vqleyVOi2r CP2wLfOoUmlrmy/ ERJgKzGWQ=	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВІР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушільна (1 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва.
Методологія хімії	навчальна дисципліна	<i>Методологія хімії.pdf</i>	3U7nnYhSUxtAwCff bcqzdrYDB1sfKXoGB yJk5p099MA=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриггсом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.
Педагогіка профільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка профільної освіти.pdf</i>	G/eY3QpzTOUGabQ WoxUGmml8fA6rH NoTXtkTBHgrBMw=	Мультимедійний проектор Benq PX9210, 800x600, 2500ANSI, 2500:1, 1,3, 1-10,5. (1 шт); екран Sorar 1,5x2м. (1 шт); ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2.5 ААö) / RAM 4 АА / HDD 500

				ÃÁ / Nvidia GeForce GT 720M, 1 ÃÁ (1 шт).
Хмарні та мобільні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Хмарні та мобільні технології в освіті.pdf</i>	BfrBRr1JJ24mmjuYa gZH62eD/oogaG8eH ToJ9vPRNdw=	Комп'ютер в комплекті AMD Athlon II X2 2,4 МГц, asrock n68c-с usc, DDR3- 4GB, hdd 500gb, Монітор acer 19', 1366*768 (28 шт); Комп'ютер в комплекті Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 3.30 GHz; MSI H110M Pro-VH (MS-7996); DDR4- 4 зб; hdd 500Гб (14 шт); Мультимедійний проектор Epson EB-530 (1 шт); Інтерактивна дошка SMART BOARD SBX880 (1 шт)
Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень.pdf</i>	gDcXe2S6muaSGYY4 3uB4yiBtu/7wZ1Rqi/ hu9x6OYV4=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглебом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп біокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.
Методика навчання хімії в профільній школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання хімії в профільній школі.pdf</i>	TZGJsiFegc6ymgz3el hFUNW19eOlAywKpg dJAwLZJ6w=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглебом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп біокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>Академічна риторика.pdf</i>	gooug4sriZoas3Szeq ge6xsGJjyAZFRkW6 4O2eBsvyE=	Мультимедійний проектор Acer X127H, 1 x DLP 1024x768 3600 ANSI лм (1 шт); Екран 2,5х1,5м білий (1 шт); ноутбук Acer Aspire E1-531 Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 HDD 500 gb / ГБ / HDD 500 ГБ (1 шт); дошка (1 шт)
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	HzoEG8WvwmG2jF X/1KeBukAUktoQoN DMSA9QmFm/2MQ =	Проектор BENQ MS527 (1 шт) Інтерактивна дошка (1 шт) Телевізор Elenberg (1 шт) Аудіомагнітола LG LPC_M_140 (1 шт) DVD-плеєр LG FVX-530 (1 шт)
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія та соціологія освіти.pdf</i>	PYF/HAYv75hUkZpb oIJRnfbMlHVVTntK HgkM18BAVI=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Психологія профільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологія профільної освіти.pdf</i>	K8F+IArkKqFivA2H kOB1/GzLR2SJHwot TQ8vd1wCqU=	Мультимедійний проектор Epson h283b, 900x600, 2500ANSI, 2000:1, 1,3, 1,1-10. (1 шт); екран consul (1800) 1,5x2м. (1 шт); ноутбук Acer Aspire 7720Z-2A1G16Mi, Pentium Dual Core T2330, DDR2- 2зб. (1 шт).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
459942	Кормош Жолт Олександрович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Хімія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 161 Хімічні технології та інженерія, Диплом кандидата наук ДК 009906, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008028, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 009479, виданий 16.05.2014	22	Кінетика та адсорбція	1.Кормош, Ж., Савчук, Л., Кормош, Н., Шевчук, М., Люшук, К., Савчук, Т., Корольчук, С. (2022). Метформін- чутливий потенціометричний сенсор. Проблеми хімії та сталого розвитку, 2, 36–44, doi: <a href="https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-2-5">https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-2-5</a> 2. Volodymyr Tkach, Marta Kushnir, Lyudmyla V. Romaniv, Olga V. Pishak, Silvio de Oliveira, Lucinda Vaz dos Reis, Yana G. Ivanushko, Bohdana Yu. Banul, Tetiana V. Honchar, Jarem R. Garcia, Adriano O. da Silva, Petro I. Yagodynets, Zholt O. Kormosh, Olga V. Luganska, Lyudmyla O. Omelyanchik, Vira V. Kopiika, José Inácio Ferrão da Paiva Martins, Inesa M. Khmeliar, Lesya O. Kushnir, Rostyslav O. Sabadyshyn, Dmytro L. Lysytsia. The Theoretical Description for Paracetamol and Naproxen Electrochemical Determination, Assisted by Conducting Polymer Composite with Cobalt (III) Oxyhydroxide // Letters in Applied NanoBioScience. – 2024. - Vol. 13, Issue 1 – P. 26; <a href="https://doi.org/10.33263/LIANBS131.026">https://doi.org/10.33263/LIANBS131.026</a> 3. Volodymyr V. Tkach, Tetiana V. Morozova, Nataliia M. Storoshchuk, Bogdan D. Storoshchuk, Silvio C. de Oliveira, Lucinda Vaz dos Reis, Yana G. Ivanushko, Bohdana Yu. Banul, Tetiana V. Honchar, Jarem R. Garcia, Viktoriia V. Paienko, Petro I. Yagodynets, Zholt O. Kormosh, Karina V.

Palamarek, Valentyna  
A. Chychun, Konon L.  
Bagrii, José Inácio  
Ferrão da Paiva  
Martins, Inesa M.  
Khmeliar, Lesya O.  
Kushnir, Rostyslav O.  
Sabadyshyn, Dmytro L.  
Lysytsia, Riboba G.  
Sharipova. The  
Theoretical Description  
for VO(OH)-Assisted  
Electrochemical  
Determination for the  
Cathodic Removal of  
Environmentally  
Unfriendly Artificial  
Sweetener Sucralose  
and the Chemical  
Warfare Agent  
Chloropicrin// Letters  
in Applied  
NanoBioScience. –  
2024. - Vol. 13, Issue 1 –  
P. 28;  
URL:  
<https://doi.org/10.33263/LIANBS131.028>  
4.Volodymyr V. Tkach,  
Marta V. Kushnir,  
Lyudmyla V. Romaniv,  
Sílvio C. de Oliveira,  
Yana G. Ivanushko,  
Yevgeniya V. Nazymok,  
Oleksandra V.  
Ahafonova, Petro I.  
Yagodynets, Adriano O.  
da Silva, Nataliia P.  
Derevianko, Mykhailo  
P` .Zavhorodnii, Vira  
M. Odyntsova, Mykola  
P. Krasko, Olena O.  
Vasylieva, Olena V.  
Hrabovska, Dilfuza M.  
Musayeva, Riboba  
Sharipova, Bakhodirjon  
Samadov, Laziz N.  
Niyazov, Tetiana V.  
Morozova, Jarem R.  
García, José Inácio  
Ferrão da Paiva  
Martins, Zholt O.  
Kormosh, Alla V.  
Grekova, Ianina F.  
Burdina, Inesa M.  
Khmeliar, Lesya O.  
Kushnir. The  
Theoretical Description  
for Ibotenic Acid and  
Muscimol  
Electrochemical  
Determination in  
Mushroom Pulp and  
Mushroom-based  
Alcoholic Beverages on  
Nano-CuS Composite  
with Conducting  
Polymer// Letters in  
Applied  
NanoBioScience. –  
2024. - Vol. 13, Issue 1 –  
P. 37;  
URL:  
<https://doi.org/10.33263/LIANBS131.037>  
5.Патент на винахід  
№ а 2016 12811,  
МПК51 G01N 27/333,  
G01N 33/15, G01N  
33/18, G01N 33/48.  
Спосіб визначення

						<p>дротаверину потенціометричним методом. Кормош Ж.О., Мазуренко І.В., Кормош А.Ж. - № 127074; – Заявл. 16.12.2016, дата публ. відомостей про заявку на номер 25.06.2018, Бюл.№ 12. публ. 05.04.2023, Бюл. № 14.</p> <p>6. Volodymyr V. Tkach, Marta V. Kushnir, Iryna M. Shevchuk, Silvio C. De Oliveira, Vitalii V. Lystvan, Adriano O. Da Silva, Yuksel Akınay, Olga V. Luganska, Petro I. Yagodynets, Zholt O. Kormosh, Yana G. Ivanushko. THE theoretical description for ecoripam electrochemical determination on a cobalt(III) oxyhydroxide-based material // Appl. J. Envir. Eng. Sci. 8 №2(2022) 123-129. DOI: <a href="https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajeess-v8i2.27095">https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajeess-v8i2.27095</a></p>	
191526	Нагайчук Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001651, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 007581,</p>	17	Основи хімічної безпеки	<p>1. Азізов Т.Н., Миза О.С., Орлова О.М., Нагайчук О.В. Границі застосування методик нелінійного розрахунку комбінованих балок і пропозиції щодо використання таких балок у будівництві. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Технічні науки». Том 30 (69) №2, 2019. С. 193-199.</p> <p>2. Азізов Т., Кочкаръов Д., Нагайчук О. Визначення нагельних сил в поздовжній арматурі і жорсткості при крученні залізобетонних елементів з нормальними тріщинами. Будівельні конструкції. Теорія і практика. 2020. № 7. С. 23-31.</p> <p>3. Taliat Azizov, Olga Orlova, Olena Nahaichuk «Calculation of turning rigidity of I-section reinforced concrete elements with normal cracks», опублікованої в IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, TRANSBUD-2019,</p>



виданий  
15.04.2021

Volume 708, Issue 1, 19 December 2019, Article number 012041 Scopus URL:<https://iopscience.iop.org/issue/1757-899X/708/1>

4. Azizov T., Orlova O., Nagaichuk O. Torsional stiffness of reinforced i-beams with multiple reinforcement with normal cracks. Sciences of Europe, 2019. VOL 1, No 36, P. 35-39. URL:<http://european-science.org/wp-content/uploads/2019/03/VOL-1-No-36-2019.pdf>

5. Безпека життєдіяльності: навч.-метод. посібник / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. Умань : Візаві, 2019. 160 с.

6. Шiba, А. В., О. В. Нагайчук, С. О. Ступеньков. «Сучасні виклики та потенціал впровадження інновацій в освітній процес під час воєнного стану». Академічні візії, вип. 18, Квітень 2023. . (фахова)  
URL:  
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/295>

7. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч.-метод. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. Умань : Візаві, 2019. 310 с.

8. Термінологічний словник-довідник з охорони праці та безпеки життєдіяльності: для студентів всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Нагайчук О. В. Умань : Візаві, 2020. 124 с.

9. Практикум з курсу «Охорона праці в галузі» для магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. В. Нагайчук. Умань: Візаві, 2022. 70 с.

10. Охорона праці в

						<p>галузі : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої пед. освіти всіх спец. за освітнім ступенем «магістр» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Нагайчук. Умань : Візаві, 2023. 207 с.</p> <p>11. Нагайчук О.В. Формування компетентностей з безпеки життєдіяльності та охорони праці у майбутніх вчителів природничих дисциплін у процесі фахової підготовки. <i>Sciences of Europe</i>, 2023. No 127, P. 73-79. URL: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10039415">https://doi.org/10.5281/zenodo.10039415</a></p> <p>12. Нагайчук О.В. Створення психологічно безпечного освітнього середовища в умовах війни. Актуальні проблеми права, психології та педагогіки в умовах війни: матеріали міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 13-14 квітня 2023 р. Білоцерківський НАУ. С.175-179.</p>	
459942	Кормош Жолт Олександрович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Хімія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 161 Хімічні технології та інженерія, Диплом кандидата наук ДК 009906, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008028, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 009479, виданий 16.05.2014</p>	22	Хімія комплексних сполук	<p>1.Кормош, Ж., Савчук, Л., Кормош, Н., Шевчук, М.,Люшук, К., Савчук, Т., Корольчук, С. (2022). Метформін-чутливий потенціометричний сенсор. Проблеми хімії тасталого розвитку, 2, 36–44, doi: <a href="https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-2-5">https://doi.org/10.32782/pcsd-2022-2-5</a></p> <p>2. Zh. Kormosh, N. Kormosh, K. Lyushuk, O. Semeniyuk, V. Kotsar, Yu. Osyp, and L. Savchuk. Spectrophotometric determination of flurbiprofen in application to pharmaceutical analysis // <i>Pharmaceutical Chemistry Journal</i>, 2022, Vol. 56, No. 7, pp. 999-1003; DOI 10.1007/s11094-022-0274</p> <p>3. Zholt Kormosh, Mykola Shevchuk, Natalia Kormosh, Svitlana Korolchuk, Tetiana Savchuk, and Sergei Suprunovich. Photometric Extraction Detection of 2-Methyl-</p>

						<p>4-Chlorophenoxyacetic acid in Water // Journal of Water Chemistry and Technology, 2022, Vol. 44, No. 5, pp. 362–368. DOI: 10.3103/S1063455X2205006X</p> <p>4. Zholt Kormosh, Susheel K. Mittal, Volodymyr Tkach, Oksana Yurchenko. Ionic associates of fuschine basic dye as sensing probe for potentiometric determination of 2,4-dichlorophenoxy- and 4-chlorophenoxy acetic acids // Analytical and Bioanalytical Chemistry Research. 2022. Vol. 9, N 4. DOI: 10.22036/ABCR.2022.292168.1649</p> <p>5. Zh. Kormosh, O. Matskiv, N. Kormosh, T. Forostovska, Y. Bokhan, V. Golub, N. Gorbatyuk, and O. Karaim. Potentiometric sensor for ketoprofen determination // Pharmaceutical Chemistry Journal, 2022. - Vol. 55, No. 12. P. 1412–1415. DOI 10.1007/s11094-022-02590-6.</p> <p>6. Жолт Кормош, Олена Мацьків. Фотометричне визначення пентахлорфенолу у воді з використанням екстракції астрафлоксином // Хімія і технологія води. 2022, 44, № 3</p> <p>7. Zholt Kormosh, Olena Matskiv. Photometric Analysis of Pentachlorophenol in Water by Extraction with Astraflouxin // Journal of Water Chemistry and Technology, 2022, Vol. 44, No. 3, pp. 169–174. DOI: 10.3103/S1063455X22030079</p>	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат	24	Хімія природних сполук	<p>1.Kormosh Zh.,Matskiv E., Kormosh N., Forostovska T.,Bokhan Y., GolubV., Gorbatyuk N., Karaim O. Potentiometric Sensor for Ketoprofen Determination. Pharmaceutical Chemistry Journal. 2022. V. 55. C.1412–1415. URL:<a href="https://publons.com/publon/52471209/2..Kormosh Z., Gorbatyuk,N.. Kormosh N, Shevchuk M.,">https://publons.com/publon/52471209/2..Kormosh Z., Gorbatyuk,N.. Kormosh N, Shevchuk M.,</a></p>

доцента 12/ДЦ  
032845,  
виданий  
26.10.2012

Liushuk K., Kotsar V.,  
Bokhan Yu., and  
Borkova S. NOVEL  
POTENTIOMETRIC  
SENSOR FOR THE  
DETERMINATION OF  
IBUPROFEN  
Pharmaceutical  
Chemistry Journal, Vol.  
57, No. 5, August, 2023  
P. 745-749  
3. Horbatiuk N.,  
Nedaiborshch N.,  
Parakhnenko V.,  
Zadorozhna O.,  
Blahopoluchna  
A. CHEMICAL WASTE  
OF FOOD  
INDUSTRIES. Sciences  
of Europe. (Praha,  
Czech Republic). 2023.  
№117. P.8-11.  
4. Horbatiuk N.  
ASSESSMENT OF THE  
CHEMICAL  
CONDITION OF  
DRINKING WATER IN  
UKRAINE DURING  
THE WAR. Sciences of  
Europe. (Praha, Czech  
Republic). 2023 №123. .  
P.6-8.  
5. Parakhnenko V.H.,  
Zadorozhna O.M.,  
Liakhovska N.O.,  
Blahopoluchna A.H.  
Environmental  
assessment of chemical  
pollution of soils as a  
result of the  
war. ЕКОЛОГІЯ,  
ІХТІОЛОГІЯ ТА  
АКВАКУЛЬТУРА Таврі  
йський науковий  
вісник № 131. 2023 р.  
С. 367-374  
URL: [http://www.tnv-  
agro.ksauniv.ks.ua/issu  
e-131](http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/issuе-131)  
6. Кизим. О.Г.  
Потенціометричне  
визначення глюкози у  
бад з інуліном/ О.Г.  
Кизим, Н.М.  
Горбатюк//Збірник  
«Природничі науки »  
УДП імені  
П.Тичини.- Умань.  
2023. С 75-78  
7. Хімія комплексних  
сполук / укл. В.В.  
Давискиба, Н.М.  
Горбатюк,  
О.М.Задорожна,  
Умань: «Візаві», 2021.  
108 с.  
8. Екологічний  
моніторинг  
біорізноманіття та  
якості водних ресурсів  
центральної частини  
південного Бугу :  
колективна  
монографія / Совгіра  
С.В., Душечкіна Н.  
Ю., Горбатюк Н. М. .  
[та ін.]; за ред. С. В.  
Совгіри; МОН  
України, Уманський  
державний  
педагогічний

університет імені  
Павла Тичини. Умань  
: Видавець  
«Сочінський М. М.»,  
2021. 212 с.

9. Кормош А. Ж.,  
Кормош Ж. О., Савчук  
Т. І., Горбатюк Н. М.,  
Бохан Ю.В.,  
Корольчук С. І.,  
Кормош Н. М. Спосіб  
визначення  
цикламату  
Патент u201807870  
Україна, МПК51 G  
01N33/15 (2006.01)  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. № 135480 ;  
заявл. 13.07.2018;  
опубл. 10.07.2019,  
Бюл. № 13.

10. Кормош А. Ж.,  
Кормош Ж. О., Савчук  
Т. І., Горбатюк Н. М.,  
Бохан Ю.В., Корольчук  
С. І., Кормош Н. М.  
Спосіб визначення  
цикламату Патент  
ua144822u Україна,  
МПК51 G  
01N33/15(2006.01) C  
07C211/35 (2006.01)  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. № 144822 ;  
заявл. 01.06.2020 ;  
опубл. 26.10.2020,  
Бюл. № 20.

11. Кормош Ж. О.,  
Кормош Н. М.,  
Юрченко О.М.,  
Корольчук С. І. Савчук  
Т. І., Горбатюк Н. М.,  
Бохан Ю.В. Спосіб  
визначення 3,6 –  
дихлор-2-  
метоксибензойної  
кислоти Патент  
ua147884u Україна,  
МПК51 G  
01N27/333(2006.01)  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. №147884;  
заявл. 19.02.2021 ;  
опубл. 16.06.2021,  
Бюл. № 24.

12. Савчук Т. І.,  
Кормош Ж. О.,  
Кормош Н. М.,  
Юрченко О.М.,  
Корольчук С. І.  
Горбатюк Н. М., Бохан  
Ю.В. Спосіб  
виготовлення  
графітно-пастового  
іоноселективного  
електрода для  
визначення  
активності  
пентахлорофенолят-  
іонів Патент  
ua148339u Україна,  
МПК51 G 01N27/30  
(2006.01) G  
25V11/04(2021.01) Воли  
нський національний

						<p>університет імені Лесі Українки. № 148339; заявл. 19.02.2021 ; опубл. 28.07.2021, Бюл. № 30.</p> <p>13. Корольчук С. І., Кормош Ж. О., Кормош Н. М., Юрченко О.М., Савчук Т.І., Горбатюк Н. М., Бохан Ю.В. Спосіб фотометричного визначення Ru(VI) Патент ua147885u Україна, МПК51 G 01J 1/00 G01N21/79(2006.01) G01N31/16(2006.01) Волинський національний університет імені Лесі Українки. – № 147885; заявл. 19.02.2021 ; опубл. 16.06.2021, Бюл. № 24.</p>	
459942	Кормош Жолт Олександрович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Хімія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 161 Хімічні технології та інженерія, Диплом кандидата наук ДК 009906, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008028, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 009479, виданий 16.05.2014</p>	22	Хімія гетероциклічних сполук	<p>1. Tkach Volodymyr, Kushnir Marta, Romaniv Lyudmyla, Pishak Olga, Oliveira Sílvia C. de, Lucinda Vaz dos Reis, Ivanushko Yana G., Banul Bohdana, Honchar Tetiana, Garcia Jarem, Adriano O. da Silva, Petro I. Yagodynet Kormosh Zholt, Luganska Olga, Omelyanchik Lyudmyla, Kopiika Vira, José Inácio Ferrão da Paiva Martins, Inesa M. Khmeliar, Lesya O. Kushnir, Rostyslav O. Sabadyshyn, Dmytro L. Lysytsia. The Theoretical Description for Paracetamol and Naproxen Electrochemical Determination, Assisted by Conducting Polymer Composite with Cobalt (III) Oxyhydroxide // Letters in Applied NanoBioScience. – 2024. - Vol. 13, Issue 1 – P. 26; URL: <a href="https://doi.org/10.33263/LIANBS131.026">https://doi.org/10.33263/LIANBS131.026</a></p> <p>2. Volodymyr Tkach, Tetiana V. Morozova, Nataliia M. Storoshchuk, Bogdan D. Storoshchuk, Sílvia C. de Oliveira, Lucinda Vaz dos Reis, Yana G. Ivanushko, Bohdana Yu. Banul, Tetiana V. Honchar, Jarem R. Garcia, Viktoriia V. Paienko, Petro I. Yagodynets, Zholt O. Kormosh, Karina V. Palamarek, Valentyna A. Chychun, Konon L. Bagrii, José Inácio Ferrão da Paiva</p>

Martins, Inesa M.  
Khmeliar, Lesya O.  
Kushnir, Rostyslav O.  
Sabadyshyn, Dmytro L.  
Lysytsia, Riboba G.  
Sharipova. The  
Theoretical Description  
for VO(OH)-Assisted  
Electrochemical  
Determination for the  
Cathodic Removal of  
Environmentally  
Unfriendly Artificial  
Sweetener Sucralose  
and the Chemical  
Warfare Agent  
Chloropicrin// Letters  
in Applied  
NanoBioScience. –  
2024. - Vol. 13, Issue 1 –  
P. 28; URL:  
<https://doi.org/10.33263/LIANBS131.028>  
3. Volodymyr Tkach,  
Marta. Kushnir,  
Lyudmyla V. Romaniv,  
Sílvio C. de Oliveira,  
Yana G. Ivanushko,  
Yevgeniya V. Nazymok,  
Oleksandra V.  
Ahafonova, Petro I.  
Yagodynets, Adriano O.  
da Silva, Nataliia P.  
Derevianko, Mykhailo  
P` . Zavorodnii, Vira  
M. Odyntsova, Mykola  
P. Krasko, Olena O.  
Vasylieva, Olena V.  
Hrabovska, Dilfuza M.  
Musayeva, Riboba  
Sharipova, Bakhodirjon  
Samadov, Laziz N.  
Niyazov, Tetiana V.  
Morozova, Jarem R.  
García, José Inácio  
Ferrão da Paiva  
Martins, Zholt O.  
Kormosh, Alla V.  
Grekova, Ianina F.  
Burdina, Inesa M.  
Khmeliar, Lesya O.  
Kushnir. The  
Theoretical Description  
for Ibotenic Acid and  
Muscimol  
Electrochemical  
Determination in  
Mushroom Pulp and  
Mushroom-based  
Alcoholic Beverages on  
Nano-CuS Composite  
with Conducting  
Polymer// Letters in  
Applied  
NanoBioScience. –  
2024. - Vol. 13, Issue 1 –  
P. 37;  
URL:<https://doi.org/10.33263/LIANBS131.037>.  
4. Volodymyr Tkach,  
Marta V. Kushnir, Vira  
V.Kopiika, Olga V.  
Luganska, Lyudmyla O.  
Omelyanchik, Zholt  
O.Kormosh, Mariia P.  
Mytchenok, Jarem R.  
García, Karina  
V.Palamarek, Konon L.  
Bagrii, Oksana P.  
Vitriak, Anzhelika

						<p>O.Medvedeva, Sílvio C. De Oliveira, Petro I. Yagodynets, Dilafuz B. Razhabova, Laziz N. Niyazov, Dilfuza M. Musayeva, Xayriddin Kosimov, Oysha Jabborova, Bakhodirjon Samadov, Gulhoyo Hamdanova, Viktoriia V. Payentko, Eugeny M. Demianenko, José Inácio Ferrão da Paiva Martins, Lucinda Vaz dos Reis. The Theoretical Description for Amavadin-Ion Electrochemical Determination in Amanita muscaria Mushroom Pulp and Extract by Galvanostatic Conducting Polymer Doping//Biointerface Research in Applied Chemistry. – 2023. – V. 13, Issue 4. – 400. URL: <a href="https://doi.org/10.33263/BRIAC134.400">https://doi.org/10.33263/BRIAC134.400</a></p> <p>5. Volodymyr Tkach, Marta Kushnir, Iryna M. Shevchuk, Sílvio C. De Oliveira, Vitalii V. Lystvan, Adriano O. Da Silva, Yuksel Akınay, Olga V. Luganska, Petro I. Yagodynets, Zholt O. Kormosh, Yana G. Ivanushko. THE theoretical description for ecopipam electrochemical determination on a cobalt(III) oxyhydroxide-based material // Appl. J. Envir. Eng. Sci. 8 №2(2022) 123-129. DOI: <a href="https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajees-v8i2.27095">https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajees-v8i2.27095</a></p>	
459942	Кормош Жолт Александрович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Хімія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 161 Хімічні технології та інженерія, Диплом кандидата наук ДК 009906, виданий 14.03.2001,</p>	22	Хімія колоїдно-дисперсних систем	<p>1. Кормош Ж., Савчук Л., Кормош Н, Шевчук М., К.Люшук, Т. Савчук, С. Корольчук. Метформін-чутливий іон-селективний електрод // Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія), 2022, № 1 (47). С. 70-77; DOI: 10.24144/2414-0260.2022.1.70-77.</p> <p>2. Savchuk T. I., Korolchuk S. I., Kormosh Zh. O., Yurchenko O. M., Panchenko Yu.V Potentiometric determination of perocompounds in mayonnaise. Chemistry, Technology and Application of Substances. Volume 5, 2022. P.149-</p>



				<p>Атестат доцента ДЦ 008028, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ІПР 009479, виданий 16.05.2014</p>			<p>153. <a href="https://doi.org/10.23939/ctas2022.02.149">https://doi.org/10.23939/ctas2022.02.149</a>  3. Tkach Volodymyr Valentynovych, Kushnir Marta, Sílvio C. de Oliveira, Yana G. Ivanushko, Adriano O. da Silva, Luganska Olga V., Yeshchenko Yulia V, Omelianchuk Lyudmyla O., Gencheva Viktoria I., Kopiika Vira V., Yagodynets Petro I., Kormosh Zholt O.. The theoretical description for potentiodynamic constant-voltage heavy metal monitoring, based on naphthoquinone-based or overoxidized conducting polymer // Appl. J. Envir. Eng. Sci. 8 №1(2022) 77-82. URL: <a href="https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajeess-v8i1.27096">https://doi.org/10.48422/IMIST.PRSM/ajeess-v8i1.27096</a>.  4. Юрченко О.М., Кормош Ж.О., Савчук Т.І., Корольчук С.І. Колоїдна хімія. Частина 1 : Методичні рекомендації до лабораторних робіт. - Луцьк: ПП "Іванюк В.П.", 2021. 72 с.  5. Юрченко О.М., Кормош Ж.О., Савчук Т.І., Корольчук С.І. Колоїдна хімія. Частина 1 : Методичні рекомендації до лабораторних робіт. - Луцьк: ПП "Іванюк В.П.", 2021. 64 с.  6. Юрченко О.М., Кормош Ж.О., Савчук Т.І., Корольчук С.І. Колоїдна хімія. Завдання для контролю знань: методичні рекомендації. Луцьк: ПП "Іванюк В.П.", 2021. 36 с.</p>
119251	Якимчук Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність:</p>	19	Психологія профільної освіти	<p>1. Якимчук І. П. Готовність до професійної діяльності майбутнього психолога у контексті його професійної адаптації: Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць / голов. ред. Осьодло В. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 1 (54). С.186-192.  2. Якимчук І. П. Психологічні умови становлення професійної самосвідомості психолога-початківця: Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук.</p>

Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 011330, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043861, виданий 29.09.2015

Праць. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 2 (51). С.154-161.  
3. Якимчук І.П. Саморегуляція як чинник формування емоційної стійкості у майбутніх педагогів. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 5 (63). С.141-148.  
URL:<http://visnyk.nuo.u.org.ua/issue/view/14828>  
4. Якимчук І.П. Чинники та умови формування морально-етичної відповідальності майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С.146-153.  
URL:<http://visnyk.nuo.u.org.ua/article/view/255149>  
5. Iryna Yakymchuk, Iryna Vakhotska, Kateryna Radzivil Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment 2022, 10, С.197-206.  
6. Якимчук І.П. Індивідуально-психологічні передумови та види особистісного вибору. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 5 (69). С.151-157.  
URL:<http://visnyk.nuo.u.org.ua/article/view/262355>  
7. Якимчук І.П. Специфіка уявлень здобувачів вищої освіти про успішність навчання. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 2 (72). С.161-167.  
8. Якимчук І. П. Особливості формування професійної мотивації студентів. Modern engineering and innovative technologies. 2023. №26. С. 80-84.  
URL:<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit>

						<p>26-03/meit26-03 9. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska and other The Impact of Creativity and Intelligence on the Social Adaptation of the Students of the Faculty of Physical Education / Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska and other // Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2019. Vol 7, №3. pages 188-199. URL:<a href="https://doi.org/10.6000/22922598.2019.07.03.17">https://doi.org/10.6000/22922598.2019.07.03.17</a></p> <p>10. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. Vol. 9, №3. P. 294-303.</p> <p>11. Yakymchuk, I. P., Olkhovetskyi, S. M., Rashkovska, I. V., Bevz, H. M., &amp; Martseniuk, M. O. (2021). Experiencing and overcoming financial stress in married couples: A study in COVID 19 pandemic era. Amazonia Investiga, 10(42), 124-140. URL: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.12">https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.12</a></p> <p>12. Mukhina, H., Yakymchuk, I., Oliinyk, Y., Elvizou, M., &amp; Shvalb, A The relationship between coping strategies of extreme job holders and post-traumatic stress disorders. Amazonia Investiga, 2023.12(63),299-309. URL: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.28">https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.28</a></p> <p>13. Якимчук І.П., Якимчук Б.А. Психологія профільної освіти: навч. посіб./МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології; уклад.: І.П.Якимчук, Б.А. Якимчук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 163 с.</p>	
218054	Щербань Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський	19	Ділова іноземна мова	1.Безлюдний О.І., Безлюдна В.В., Щербань І.Ю., Комар

роботи

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001054, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035951, виданий 04.07.2013

О.С. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти. Information technologies and learning tools.V.73 №5. 2019. P.86-100. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2669>

2.Bezliudna V., Shcherban I., Svyrydiuk O., Bondar G. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. V.10 № 1. 2020. P. 173-181. DOI: [10.36941/jesr-2020-0016](https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0016)

3.Bezliudna V., Shcherban I., Bezliudnyi R., Makarchuk V. European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. № 4. 2020. P. 225-234. DOI: [10.32014/2020.2518-1467.123](https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.123)

4.Vita Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13. No. 4. 2021. DOI:<https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54> Scopus

5.Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.250436](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436)

6.Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of

						English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 7.Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. С. 36–47. DOI https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	24	Методологія хімії	1.Astremska, I., 7.Honcharuk, V., Bialyk, O., Horbatiuk, N., Martynushyn, Y.,Pidlypskyi, A. (2021). Formação de docentes de instituições de ensino superiorpara a utilização de tecnologias de ensino a distância no contexto da digitalização. digitalização. Laplage Em Revista, 7(Extra-D), p.605-612. 2. Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylko V.,Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor forDetermination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation. AnalyticalBioanalytical Electrochemistry, 2019, Vol. 11, No. 9, 1228-1239 (Scopus). 3. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation / Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylko V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. // Analytical Bioanalytical Electrochemistry. 2019. Vol. 11, No. 9. – P.1228-1239. 4. Kormosh Zh., Matskiv E., Kormosh N., Forostovska T., Bokhan Y., Golub V., Gorbatyuk N., Karaim O. Potentiometric Sensor for Ketoprofen Determination. Pharmaceutical Chemistry Journal. 2022. V. 55. С.1412–1415. 5.Глосарій хімічних

							термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 6. Методологія хімії / Укл. Горбатюк Н. М., Задорожна О. М., Миколайко В. П., Давискиба В. В. Умань: Візаві, 2022. 130 с.
90402	Санівський Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042167, виданий 27.04.2017, Атестація доцента АД 011236, виданий 09.08.2022</p>	13	Академічна риторика	<p>1. Yovenko L., Novakivska L., Sanivskiy O., Sherman M., Vysochan L., Hnedko N. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security Pedagogical analysis of the phenomenon of digital competence VOL. 21, No. 6, June 2021, pp. 7–10. (Web of Science).</p> <p>2. Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. № 2. 2021. С. 158–171.</p> <p>3. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторика і сучасна літературна освіта : виклики сьогодення. Актуальні питання в сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2023. № 2 (23) 2023. С. 369–382. URL:<a href="http://perspective.s.pp.ua/index.php/sn/article/view/3715/3735">http://perspective.s.pp.ua/index.php/sn/article/view/3715/3735</a></p> <p>4. Санівський О. М., Циганок О. О. Особливості викладання української мови та літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2023. № 4 (22) 2022. С. 284–293. URL:<a href="http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/article/view/3740/3760">http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/article/view/3740/3760</a></p> <p>5. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторичний підхід у</p>

						контексті комунікативної спрямованості навчання української літератури. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С. 626–634. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/63031">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/63031</a> . 6. Академічна риторика : навчально-методичний посібник / Автор. колектив: Наталія Сивачук, Олександр Санівський, Оксана Циганок. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2022. 376 с.	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	професор, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	37	Філософія та соціологія освіти	1. Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science). 2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. Proceedings of the 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 4019–4023 (Web of Science). 3. Бержанір А. Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника суспільного розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 5(11). С. 383–392. 4. Бержанір А. Л. Теоретико-методологічні підходи до інтерпретації соціології освіти. Вісник науки та освіти. Серія

						<p>«Соціологія». 2023. № 8(14). С. 1041–1050.</p> <p>5. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського осмислення освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(24). С. 11–19.</p> <p>6. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.</p> <p>7. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 282–290.</p> <p>8. Бержанір А. Л. Формування творчої компетентності як передумови інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.</p> <p>9. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30.</p> <p>10. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проєктної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.</p>	
101395	Задорожна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний	6	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	1. Задорожна О. М. Модель формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 [голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань :



<p>педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 035925, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 011017, виданий 01.02.2022</p>	<p>Візаві, 2019. С. 46 – 54.  2. Honcharuk V., Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevykh O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science  DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/212">https://doi.org/10.18662/rrem/212</a>  3. Novakivska, L; Bialyk, O; Zadorozhna, O; Nyradymka, A; Kashubiak, I; Kravchenko, A «CREATIVE COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A DAY-TO-DAY TEACHER» у виданні Laplage em Revista (International), Volume 7, n. 3, Sept. Dec. 2021, С. 64-70, що індексується в наукометричній базі даних. Web of Science  URL:<a href="https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257">https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257</a>  4. Мельник О.С., Гвоздецька Ю.В., Задорожна О.М. Формування професійної самосвідомості студентів в освітньому процесі технічного коледжу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1. С. 138-144.  5. Задорожна О.М. Інтегративні заняття, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Збірник наукових праць Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип. 1 (23), 2021 С. 72-85.  6. Мельник О, В., Гончарук В. В., Давискиба В. В., Сорока М. М., Задорожна О. М. Отруйні речовини шкірно-наривної дії та їх фізіологічний вплив на людину. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). Вип. 2 (20) 2022. С. 352-367.

7. Liakhovska N., Zadorozhna O., Blahopoluchna A. CHEMISTRY OF WINE AROMAS Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) No 109 (2023) P.14-19. URL: <https://www.europe-science.com/>

8. Sovhira, S., Braslavskaya, O., Dushechkina, N., Liulenko, S., Zadorozhna, O. Training of future teachers of natural sciences for the use of information and communication technologies in their professional activities. Amazonia Investiga, 11(60), (2022). 167-176. Web of Science URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000952306900019>

9. Задорожна О.М. Формування в учнів творчих здібностей під час вивчення хімії у позакласній роботі. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ: збірник наукових праць. Умань : Видавець «Сочінський М.М.». Вип. 24. 2021. С. 179-181.

10. Zadorozhna, O. Chemical and physical methods of chocolate processing: administration process. Public Administration and Law Review, (2023), (3) 16–26. URL:<https://doi.org/10.36690/2674-5216-2023-3-16-26>

11. Загальна хімія : навчальний посібник. / Укладачі: В.В. Давискиба, Н.М. Горбатюк, О. М. Задорожна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. 137 с.

12. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М.

						<p>Задорожна. Умань : Візаві, 2021 172 с.</p> <p>13. Техніка хімічного експерименту: навч. посіб. /МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.)</p> <p>14. Хімія гетероциклічних сполук : навч. посіб. /МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. М. Задорожна, Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба. Умань, Візаві, 2022.132 с.</p>	
143932	Медведева Марія Олександрівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук</p>	19	Хмарні та мобільні технології в освіті	<p>1. Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75.</p> <p>2. Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164.</p> <p>3. Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255.</p> <p>4. Медведева М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання</p>

ДК 021145,  
виданий  
03.04.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045660,  
виданий  
15.12.2015

гуманітарних наук.  
2021. Т. 2, № 36. С.  
160–165.

5. Інформаційні  
технології у вищій  
школі : Монографія /  
[Антонюк Д.С., Бойчук  
І.Д., Болотіна В.В.,  
Болух В.А., Вакалюк  
Т.А., Жмурко О.І.,  
Концедайло В.В.,  
Коротун О.В.,  
Литвинова С.Г.,  
Мар'єнко М. В.,  
Махомета Т.М.,  
Медведева М.О.,  
Мінтій І.С., Мінтій  
М.М., Міщенко О.А.,  
Осова О.О., Тихонова  
Т. В., Тягай І.М.,  
Шевчук Б.В., Шевчук  
Л.Д., Яцишин А.В.] /за  
заг. ред. Вакалюк Т.А.,  
Литвинової С.Г.  
Житомир: вид-во  
ФОП "О.О.Євенок",  
2019. 364 с.

6. Жмуд О.В., Жмурко  
О.І., Медведева М.О.,  
Миколайко В.В.,  
Криворучко І.І.,  
Ковтанюк М.С.  
Теоретико-методичні  
підходи підготовки  
здобувачів освіти  
природничо-  
математичного та  
інформатичного  
напряму: Монографія.  
Умань: Вид-во Візаві,  
2021. 197 с.

7. Жмурко О.І.,  
Охріменко Т.О.  
Олімпіади з  
програмування.  
Прості задачі : навч.  
посіб. Умань : Візаві,  
2020. 298 с.

8. Медведева М. О.,  
Жмурко О. І. Мобільні  
технології в  
освітньому процесі :  
навч. посіб. Умань :  
Візаві, 2019. 102 с.

9. Жмурко О.І. Хмарні  
технології: поняття,  
переваги та недоліки.  
Сучасні інформаційні  
технології в освіті і  
науці : зб. матеріалів  
III Всеукр. наук.  
Інтернет-конф., м.  
Умань, 26–27 берез.  
2021 р. Умань, 2021. С.  
35–37.

10. Медведева М.О.,  
Жмурко О.І.  
Підготовка майбутніх  
учителів інформатики  
до впровадження  
формульованого  
оцінювання.  
Перспективи та  
інновації науки. 2022.  
№ 1(6). С. 260–272.

11. Tetiana Vakaliuk,  
Dmitry Antoniuk,  
Andrii Morozov, Mariia  
Medvedieva, and  
Mykhailo  
Medvediev.Green IT as

a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201661001> (indexed by the Scopus)

12. Svitlana Lytvynova, Mariia Medvedieva. Educational Computer Modelling in Natural Sciences Education: Chemistry and Biology Aspects // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 532-546. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200532.pdf>

13. Tetiana Hodovaniuk, Tetiana Makhometa, Irina Tiagai, Mariia Medvedieva, Svitlana Pryshchepa. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers // Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 709-720. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200709.pdf>

14. Ковальов Л.Є., Лещенко С.В., Медведєва М.О., Ненька Р.В. З досвіду використання вільних математичних систем

при навчанні вищої математики і фізики. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 1(23). Частина 2. С. 45-52.

15. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75.

16. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164.

17. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255.

18. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Т. 2, № 36. С. 160–165.

19. Медведєва М.О., Жмурко О.І. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формуального оцінювання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 1(6) 2022. С. 260–272.

20. Hodovaniuk, T.; Makhometa, T.; Tiahai, I.; Medvedieva, M.; Pryshchepa, S. and Voznyak, A. (2022). Educational Trainings

						as One of the Effective Forms of Digital Competence Development of Secondary School Teachers. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 372-381. DOI: 10.5220/001093190000	
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003815, виданий 01.02.2022	21	Педагогіка профільної освіти	3364. 1. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization / I. Astremska, V. Honcharuk, O. Bialyk, Ya. Martynshyn, A. Pidlypskyi // Laplageem revista. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul-Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-D1145 URL: <a href="https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042">https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042</a> 2. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nypadymka A., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher / L. Novakivska, O. Bialyk, O. Zadorozhna, A. Nypadymka, A. Kravchenko // Laplageem revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446-62202021731257 URL: <a href="https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133">https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133</a> 3. Bialyk O., Demchenko I., Pryshchepa S., Dushechkina N. Designing the teaching process in a Modern Educational Institution. (Проектування навчального процесу в сучасному навчальному закладі) Universal Journal of Educational Research 8(12A): 7723-7732, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082559 4. Бялик О.В. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного

						<p>вчителя. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 11(16). 2022. С. 19-27. URL:<a href="http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140">http://perspective.s.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140</a></p> <p>5.Бялик О.В. Інституціалізація в питаннях виховання зростаючої особистості в зарубіжних країнах Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 42–46. URL:<a href="http://chasopys.s.npu.kiev.ua/archive/77/11.pdf">http://chasopys.s.npu.kiev.ua/archive/77/11.pdf</a></p> <p>6.Бялик О. В. Роль студентського самоврядування у самореалізації студентів закладу вищої освіти. Modern engineering and innovative technologies, 2022. Випуск №23(2). С. 71–75. URL:<a href="https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit23-02/meit23-02">https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit23-02/meit23-02</a></p> <p>7.Bialyk Oksana. Professional training of the modern teacher in the conditions of distance education. Pedagogy and education management review (PEMR). Issue 1(11). 2023. PP. 44–50. URL:<a href="https://public.senchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17">https://public.senchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17</a></p> <p>8.Педагогіка профільної середньої освіти : навч. посібн. За заг. ред. О. М. Коберника. Умань : ВПЦ «Візаві». 2022. 284 с.</p>	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія і хімія, Диплом	24	Методика навчання хімії в профільній школі	1.Astremska, I. ., Honcharuk, V. ., Bialyk, O. ., Horbatiuk, N. ., Martynushyn, Y. ., & Pidlypskyi, A. . (2021). Formação de docentes de instituições de ensino superior para a utilização de tecnologias de ensino a distância no contexto da digitalização. Laplage



				кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032845, виданий 26.10.2012		Em Revista, 7(Extra-D), р.605-612. 2. Худоярова О. С., Горбатюк Н. М., Подзерей Р. В., Давискиба В. В. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Вип. 3 (3) 2022. С. 424-435. URL: <a href="http://perspective.s.pp.ua/index.php/sn/issue/view/96">http://perspective.s.pp.ua/index.php/sn/issue/view/96</a> 3.Sovhira S., Karasiievych S., Boiko Y., Tanasiichuk Y., Horbatiuk N.Organization of training of future specialists in sports and physical culture //Opcion : Revista de Ciencias Humanas y Sociales Revista de Ciencias Humanas y Sociales. – 2019. – Año 35, Especial No. 22. – pp.175 –191. 4.Zh. Kormosh, N. Kormosh, Yu. Bokhan, N. Gorbatyuk, I. Kotsan, S. Suprunovich, V. Parchenko, T. Savchuk, S. Korolchuk Potentiometric Sensor for Naproxen Determination Pharmaceutical Chemistry Journal, 2021, V. 55, С. 97–99. (Scopus) 5. Методика навчання хімії: навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М.,Недайборщ Н.П., Сорока М.В., Умань: ВПЦ “Візаві”, 2023. 148 с. 6. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: В. В. Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. Умань : Візаві, 2021. 172 с. 7.Глосарій хімічних термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 с.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</i></p> <p><i>ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії.</i></p> <p><i>ПРН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень.</i></p> <p><i>ПРН 19. Уміти виконувати вимірювання фізичних величин у процесі виконання лабораторних досліджень хімічних явищ шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень</p>	<p>Бесіда, порівняння, дослідницький, дискусія, продуктивно-практичний, проблемно-пошуковий, пояснювально-спонукальний, інформаційний, пошуковий, аналіз, синтез, узагальнення, вправи, дослідницький</p>	<p>Усне опитування, усний та письмовий контроль, тести, залік</p>
<p><i>ПРН 4. Організовувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи хімічної безпеки</p>	<p>Інструктаж, пояснювально-ілюстративний, розповідь, дискусія, лекція-бесіда, пояснювально-спонукальний, евристичні,</p>	<p>Усне опитування, тестування, залік</p>

<p>діяльнісного, дитиноцентровано, особистісноорієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Уміти організовувати проектну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів.</p> <p>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, хімії гетероциклічних сполук, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.</p> <p>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>			<p>аналіз, бесіда, продуктивно-практичний, частково-пошуковий.</p>	
<p>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, хімії гетероциклічних сполук, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.</p> <p>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Хімія колоїдно-дисперсних систем</p>	<p>Лекція-бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний, пояснення, евристичні, пояснювально-спонукальний, пошуковий, Інструктаж, дослідницький, репродуктивний</p>	<p>Усний та письмовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, тести, екзамен.</p>

<p>явищ, процесів та систем.          ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>				
<p>ПРН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних, гетероциклічних і комплексних сполук.          ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.          ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія комплексних сполук</p>	<p>Лекція-бесіда, порівняння, репродуктивний, проблемний метод, проблемно-пошуковий, інформаційно-повідомлювальний, розповідь, інструктаж, вправи</p>	<p>Усне опитування, письмовий контроль, тести, захист індивідуально-дослідних завдань, екзамен</p>
<p>ПРН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних, гетероциклічних і комплексних сполук.          ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.          ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія природних сполук</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, інформаційно - пояснювальний, частково-пошуковий, самонавчання, пояснення, інструктаж.</p>	<p>Усне опитування, усний та письмовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, тести, екзамен.</p>
<p>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія гетероциклічних сполук</p>	<p>Пояснення, евристичні, пояснювально-спонукальний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, порівняння,</p>	<p>Усний та письмовий контроль, відповіді на лабораторних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідних</p>

<p>хімії гетероциклічних сполук, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.</p> <p>ПРН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних, гетероциклічних і комплексних сполук.</p> <p>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</p> <p>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>			<p>проблемний метод, лекція-бесіда, інструктаж, репродуктивний.</p>	<p>завдань, екзамен.</p>
<p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</p> <p>ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії.</p> <p>ПРН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія хімії</p>	<p>Бесіда, метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, самоконтроль, пошуковий.</p>	<p>Усне опитування, захист індивідуально-дослідних завдань, тестування, екзамен</p>

<p>оформлення результатів наукових досліджень.          ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>				
<p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.          ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.          ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.          ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія профільної освіти</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, частково-пошуковий, евристичний, методи діагностики, дослідницький, методи психодіагностики, проблемний метод</p>	<p>Усне опитування, тестування, залік</p>
<p>ПРН 4. Організовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка профільної освіти</p>	<p>Бесіда, розповідь, проблемний метод,</p>	<p>Усне опитування, тестування, усний та</p>

<p>освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</p> <p>ПРН 9. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</p>			<p>словесно-інформаційний, частково-пошуковий, аналіз, дискусія, самонавчання, метод синтезу та аналізу, дослідницький, творчі вправи</p>	<p>письмовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, екзамен</p>
<p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Хмарні та мобільні технології в освіті</p>	<p>Бесіда, продуктивно-практичний, аналіз, метод-проєктів, бесіда, інтерактивні, аналіз, самонавчання, інструктаж, бесіда, робота в малих групах.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, тести, залік.</p>

<p>методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.  <b>ПРН 6.</b> Уміти організувати проектну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів.  <b>ПРН 18.</b> Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.</p>				
<p><b>ПРН 3.</b> Вміє проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час.  <b>ПРН 4.</b> Організувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісноорієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.  <b>ПРН 7.</b> Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання хімії в профільній школі</p>	<p>Лекція-бесіда, проблемно-пошуковий, інформаційно-повідомлювальний, частково-пошуковий, розповідь, проблемний, бесіда, дискусія, репродуктивний, дослідницький, пошуковий, репродуктивний, евристичний</p>	<p>Усне опитування, усний та письмовий контроль, програмований контроль (тести), захист індивідуально-дослідних завдань, екзамен</p>



<p><i>ПРН 9. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</i></p> <p><i>ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна риторика</p>	<p>Розповідь, пояснення, дискусія, аналіз, синтез, індукція, дедукція, пояснювально-евристичний, порівняння</p>	<p>Усне опитування, тестування, залік</p>

<p><i>ПРН 1. Уміти демонструвати знання і розуміння основних теорій хімії на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку хімічної науки.</i></p> <p><i>ПРН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання.</i></p> <p><i>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи з джерелами іноземною мовою, проблемно-пошуковий, метод-проектів, самонавчання, монологічне і діалогічне мовлення, інтерактивні, робота в малих групах, проблемний метод</p>	<p>Усне опитування, самостійні та творчі роботи, тестування, програмований контроль (тести), екзамен.</p>
<p><i>ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії.</i></p> <p><i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та соціологія освіти</p>	<p>Бесіда, проблемно-пошуковий, продуктивний, практичний, співбесіда з лектором, самонавчання, евристичний, лекція-бесіда, інформаційно-повідомлювальний</p>	<p>Усне опитування, самостійна робота, усний та письмовий контроль, захист індивідуально-дослідних завдань, екзамен</p>
<p><i>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, хімії гетероциклічних сполук, кінетики</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кінетика та адсорбція</p>	<p>Пояснювально-спонукальний, інформаційно-пошуковий, лекція-бесіда, пояснення, евристичні, пошуковий, дослідницький, репродуктивний, інструктаж.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, відповіді на лабораторних заняттях, захист індивідуально-дослідних завдань, тести, екзамен.</p>

<p>та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.</p> <p>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</p> <p>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>				
<p>ПРН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання.</p> <p>ПРН 3. Вміє проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час.</p> <p>ПРН 4. Організувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 9. Уміти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Практичний, пошуковий, самонавчання, проєктні технології, дослідницько-інтегративний, частково-пошуковий, інтерактивні, інструктаж, евристичні, інформаційно-пояснювальний, інструктивно-практичний, інструктаж, методи психодіагностики.</p>	<p>Захист матеріалів виробничої практики, екзамен.</p>

<p>застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</p> <p>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--